

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
na období od září 2025 do srpna 2028.

Mateřská škola Tábor Sokolovská 2417
Pracoviště Mateřská škola Tábor, Sokolovská 2417

Školní kurikulum podpory zdraví Mateřské školy
Tábor, Sokolovská 2417



Název: “JEN JDI DÁL...”

94/2025

Lenka Spálenková

Č.j.:

razítko, podpis ředitelky MŠ

Projednáno na pedagogické radě dne 04.9.2025.

Osnova

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ /I/

ŠKOLNÍ KURIKULUM PODPORY ZDRAVÍ / 2

1. Představení školy / obecná charakteristika školy/

- 1.1. Základní údaje o škole
- 1.2. Charakter a umístění školy/ obecná charakteristika školy
- 1.3. Organizační uspořádání školy / organizace vzdělávání/

2. Charakteristika programu

- 2.1. Filozofie vzdělávacího programu a integrující principy
- 2.2. Dlouhodobé záměry rozvoje
- 2.3. Metody a formy vzdělávání
 - 2.3.1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 2.3.2. Vzdělávání dětí nadaných
 - 2.3.3. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

3. Neformální kurikulum / podmínky vzdělávání/

- 3.1. Dva integrující principy podpory zdraví
- 3.2. Dvanáct zásad podpory zdraví v MŠ /- podmínky formálního kurikula/
 - 3.2.1. Učitelka podporující zdraví
 - 3.2.2. Věkově smíšené třídy
 - 3.2.3. Rytmický řád života a dne
 - 3.2.4. Tělesná pohoda a volný pohyb
 - 3.2.5. Správné výživa
 - 3.2.6. Spontánní hra
 - 3.2.7. Podnětné věcné prostředí
 - 3.2.8. Bezpečné sociální prostředí
 - 3.2.9. Participativní a týmové řízení
 - 3.2.10. Partnerské vztahy s rodiči
 - 3.2.11. Spolupráce mateřské školy se základní školou
 - 3.2.12. Začlenění do života obce

4. Formální kurikulum / vzdělávací obsah /

- 4.1 Tematický celek / téma* podtémata* tematické části/
- 4.2. Podtémata – jejich charakteristika a přiřazené cílové kompetence
- 4.3. Tematické části a jejich charakteristika
- 4.4. Pravidla pro tvorbu třídních programů – třídních kurikul

5. Evaluace

Popis systému autoevaluace / oblasti, prostředky, časový plán a odpovědnost učitelů/
Hodnotící nástroje INDI MŠPZ + SUKY MŠ / soubory pro vnitřní potřebu školy/

6. Přílohy:

- Roční prováděcí plán
- Autoevaluační zpráva
- Řády školy / školní řád, provozní řád, vnitřní směrnice školy/ pro vlastní potřebu školy.
- Analýza podmínek / 2 principy a 12 zásad + FK/ určeno pro vnitřní potřebu školy.

1. Představení školy

1.1. Základní údaje o škole / identifikační údaje /

Název: MATEŘSKÁ ŠKOLA TÁBOR, SOKOLOVSKÁ 2417

Adresa: Mateřská škola Tábor, Sokolovská 2417, 390 03 Tábor

Telefon: 381232676 kancelář ředitelky

381232774 mateřská škola

E-mail: mssokolovska@seznam.cz

Webové stránky: www.mssokolovska-tabor.cz

Zřizovatel : město Tábor , Žižkovo nám. 2/2, 390 01 Tábor

Ředitelka školy: PaedDr. Lenka Spálenková

Právní forma: příspěvková organizace s právní subjektivitou, IČO 75001179

Součástí školy: MŠ Sokolovská 2417

odloučené pracoviště MŠ Kpt. Nálepky 2393

ŠJ –výdejna Kpt. Nálepky 2393

ŠJ při MŠ Sokolovská 2417

IZO: 663000301

Zpracovatel: pedagogický tým mateřské školy v Sokolovské ulici, pod vedení ředitelky školy Lenky Spálenkové

Projednáno a schváleno na pedagogické radě dne 4.9. 2025, s rodiči na třídních schůzkách ve dnech 15.-19.9.2025.

Od roku 1997 je mateřská škola zařazena do sítě škol podporujících zdraví.

1.2. Charakter a umístění školy

1.2. 1. Táborsko

Město Tábor leží na severním okraji jižních Čech na rozhraní Třeboňské pánve a Vlašimské vrchoviny, 83 km jižně od hlavního města Prahy, 60 km severně od Českých Budějovic (centra jižních Čech). Tábor je druhým největším městem v jižních Čechách a spolu se Sezimovým Ústím a Planou nad Lužnicí tvoří centrum tzv. táborské aglomerace.

Tábor je město se slavnou historií a množstvím architektonických památek i přírodních krás. Je neodmyslitelně spojeno s husitským hnutím a jeho velkými osobnostmi. Myšlenky reformátora mistra Jana Husa zanechaly nesmazatelné stopy v životě a tradicích tohoto místa.

Krajina v okolí Tábora, po staletí obohacovaná prací našich předků, dnes nabízí svým návštěvníkům obraz, v němž se citlivě propojují přírodní krásy s kulturními a historickými památkami.

Od roku 2009 se město Tábor připojilo k národní síti Zdravých měst.

Rozloha města: 6221 ha. Počet obyvatel: 33410 (údaj je platný z roku 2022)

1.2.2. Z historie mateřské školy.

V listopadu 1975 bylo slavnostně otevřeno nové zařízení s názvem „Společné zařízení jesle – mateřská škola“ v Sokolovské ulici č.p. 2417. Vzniklo jako součást občanské vybavenosti nově vybudované příměstské lokality v Táboře - Pražské sídliště. Představovalo účelové zařízení pro děti ve věku od 0,5 roku do 6 let se zajištěním zdravotní i výchovně vzdělávací péče. Areál tří přízemních a dvou jednopodlažních budov propojených studenými spojovacími chodbami byl obklopen rozsáhlou školní zahradou, která dnes poskytuje dostatek zeleně a volného prostoru. V průběhu let se měnilo funkční využití budov, kdy byly nejprve zrušeny jesle /1992/ a poté byly přízemní pavilony a hospodářský pavilon zřizovatelem pronajímány. Tyto ekonomické pronájmy neprokázaly svoji životaschopnost a v dalších letech se celé zařízení vrátilo do užívání pro účely mateřské školy.

1.2.3. Současnost mateřské školy

Od 1.1.2003 je mateřská škola zařazena do sítě škol se dvěma pracovišti, tj. mateřská škola v Sokolovské ulici 2417 a její odloučené pracoviště v ulici Kpt. Nálepky 2393 se školní jídelnou – výdejnou tamtéž /v roce 2015 provedena změna názvu ulice/. Celková kapacita školy je 270 dětí. Od 01.8.2010 má mateřské škola vlastní školní jídelnu. Každé pracoviště si zachovává svoji identitu a zpracovává si svůj vzdělávací program.

Další údaje se týkají pracoviště MŠ v Sokolovské ulici 2417. Od roku 1997 spolupracujeme se SZÚ v Praze při naplňování projektu Mateřská škola podporující zdraví.

1.3. Organizační uspořádání školy

Chod školy, vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd.

Organizace chodu mateřské školy se řídí Provozním řádem školy, Školním řádem a vnitřními směrnicemi ředitele školy. Školní řád vymezuje práva a povinnosti zákonných zástupců dětí, kterými jsou povinni se řídit.

Kapacita mateřské školy je 160 dětí v 6 třídách. Třídy jsou věkově smíšené a mají na jednotlivých pavilonech své obrázkové označení: „srdíčková, jablíčková, zvonečková,

motýlková třída, sluníčková a hříbečková.“ Na pavilonu A + B mají třídy kapacitu 28 dětí, na pavilonu C + D je kapacita nižší tj. 24 dětí. Již několik let je kapacita školy naplněná, v roce 2011 byla v souladu s platnou legislativou navýšena na 160 dětí, v současné době je zapsáno 150 dětí.

Provoz školy je od 6,00 hodin do 16,15 hodin, od 6,00 hodin je provoz školy zajištěn jednou pracovnící na hlavním pavilonu v srdíčkové třídě, kde je rovněž provoz školy zakončen v 16,15 hodin . V ostatních třídách začíná provoz od 6,30-7,30 hodin a je ukončován od 15,15 -16,00 hodin.

Všechny třídy jsou prostorné, po rekonstrukci topení a osvětlení, po celkové rekonstrukci sociálního zázemí a výměny oken, nově jsou pavilony A + B vybaveny venkovními žaluziemi. Každá třída má svoji šatnu, WC s umývárnu a kuchyňku pro výdej jídla. Všechny šatny mají účelový nábytek pro děti včetně výzdoby. U každé třídy je kabinet pro pedagogy s PC vybavením a učitelským nábytkem. Škola má vybudovanou svou vlastní datovou síť a server.

Vybavení tříd je standardní, nábytek odpovídá hygienickým normám, je variabilní a respektuje velikostní přizpůsobení věku dětí. Každá třída má svoji osobitou atmosféru a barevnost. Zde se odráží tvořivost učitelek i dětí, jak bude vnitřní interiér tříd a přilehlých chodeb vyzdoben. Prosvětlené spojovací chodby mezi jednotlivými pavilony se celoročně stávají výstavními prostorami dětských výtvarných prací či fotodokumentace z činnosti dětí či jako místo setkávání se při společných akcích.

Všechny budovy MŠ byly v roce 2015 zatepleny a po celkové opravě fasády. Chodníky uvnitř areálu MŠ jsou po rekonstrukci.

Školní zahrada je po rozsáhlé rekonstrukci v létě 2010, která přispěla k modernímu vybavení herními prvky pro každou třídu. Ty se již začínají postupně obnovovat. Střídají se zde různé hrací zóny / sportovně relaxační či tvořivě pracovní/.Všechny děti využívají hřiště s povrchovou úpravou Nisaplast zmodernizované též s dopravními motivy, v letních měsících též sprchový kout s mlhovištěm a zákoutí pro vodní hry dětí. Terasy pavilonů A + B jsou opatřeny bezpečným povrchem Smart soft s motivy dětských her. Školní zahrada je využívána v dopoledních i odpoledních hodinách k řízeným i spontánním aktivitám dětí. Účelová zařízení na školní zahradě odpovídají platným hygienickým a bezpečnostním normám, včetně obměny písku v pískovištích. Další část zahrady tvoří bylinková a užitná zahrádka s vyvýšenými záhony a kompostérem. Součástí odpočinkově relaxační zóny školní zahrady hmatová stezka pro děti i zákoutí s lavičkami pro rodiče, které bylo rozšířeno o vybudování nového prostoru při vstupu do MŠ vybudováním mlatového povrchu a kreslicí plochy s posezením. Venkovní edukační panely doplňují prostor mezi ovocnými stromy naší zahrady.

Pro zajištění stravování dětí i zaměstnanců školy využíváme od 01.8.2010 vlastní školní jídelnu, která prošla v létě 2010 výraznou stavební rekonstrukcí. Je vybavena moderními technologiemi pro přípravu vyvážené a pestré stravy dle schváleného finančního normativu, samozřejmě je zajištěn pitného režimu v průběhu celého dne. Stravovací služby poskytujeme též jiným školským zařízením v rámci Tábora / odloučené pracoviště MŠ, Církevní MŠ. / + vaření obědů pro cizí strávníky v rámci doplňkové činnosti příspěvkové organizace.

Provozní pracovníce tvoří nedílnou součást celého pracovního týmu naší mateřské školy tj. paní školnice , 3 paní uklízečky, 5 kuchařek a vedoucí školní jídelny, dále ekonomka školy.

Organizace vzdělávání dětí.

Odbornou úroveň předškolního vzdělávání zabezpečuje profesionální tým pedagogických pracovníků pod vedením ředitelky školy. Jejich počet a výše pracovního úvazku je závislá na stanoveném PH Max, který vychází z celkové provozní doby pracoviště s přihlédnutím k naplněnosti školy. Nyní celkem 13 pedagogických pracovníků - učitelek MŠ, 9 s ÚSOV, 1 učitelka s VOV, 1 učitelka s bakalářským vzděláním, 1 učitelka s magisterským vzděláním a ředitelka školy s doktorandským vzděláním v oboru předškolní pedagogiky. V současné době k pedagogickým pracovníkům patří též 3 asistentky pedagoga u dětí s podpůrnými opatřeními 3.stupně a speciální pedagog/ financováno z OP JAK Šablony pro MŠ. Efektivita pedagogického procesu je zajištěna rozvržením přímé vyučovací povinnosti pedagogů v rámci 4 týdnů. Ty se periodicky opakují jako nerovnoměrné rozvržení přímé vyučovací povinnosti v rámci rovnoměrné pracovní doby. Tím je zabezpečeno efektivní využití pedagogů v době maximálního počtu dětí ve třídách / tj. 9,15 – 12,15 hodin/ a jejich překrývání, zejména v době řízených činností a pobytu venku.

Dle školského zákona se s účinností od 01.9.2016 předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. S účinností od 01.01.2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné./*

Přijímání dětí se řídí platnými kritérii, které jsou součástí vnitřní směrnice školy. Ve spolupráci se zřizovatelem školy je vyhlášován termín zápisu do MŠ, kde jsou přijímány žádosti k předškolnímu vzdělávání na další školní rok. Termín je též zveřejněn na webových stránkách školy a venkovní vývěsce školy. V případě volné kapacity školy jsou děti přijímány v průběhu školního roku. Všechny třídy jsou věkově smíšené, *umístění dětí do tříd* vychází z potřeb dětí, jejich schopností a přání rodičů, pokud to umožní technické i personální podmínky. Vždy je snaha zachovat přibližně stejný počet dětí z věkových kategorií 3-4, 4-5, 5-6 let včetně genderové vyváženosti, což záleží na plynulé obměně dětí odcházejících do 1.třídy ZŠ a dětí přijímaných v daném školním roce.

Škola je připravena i pro *přijímání dětí v režimu individuálního vzdělávání*, které je nastaveno dle metodického pokynu MŠMT. Rovněž má zpracovaný Plán distančního vzdělávání pro případ přerušení vzdělávání při mimořádných událostech.

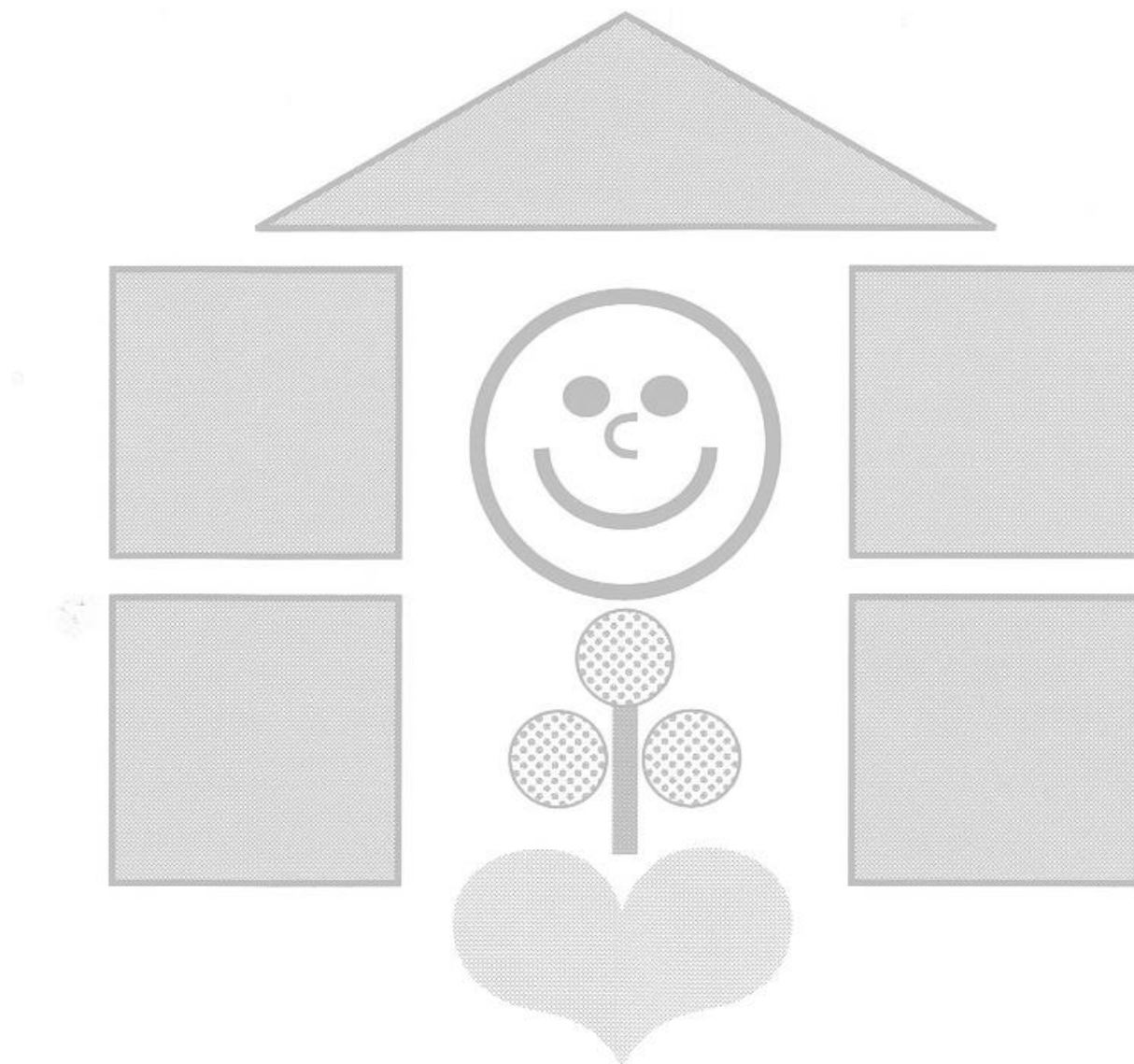
Denní řád zabezpečuje rámcová pravidla vycházející z potřeb dětí i nahodilých situací, se zachováním pravidelných intervalů mezi podávanými jídly tak, aby byla sladěna a vzájemně vyvážena potřeba svobody a potřeba řádu. Časové rozvržení je předmětem denního uspořádání v každé třídě a je rozpracováno ve třídním vzdělávacím programu každé třídy/ dále TVP/.

Vzdělávací nabídka respektuje vyvážený poměr mezi spontánními a řízenými aktivitami, které jsou vzájemně provázané, v průběhu celého dne v MŠ. Řízené činnosti mají charakter jak skupinové, tak individuální práce s dětmi. Ve vzdělávání dětí je uplatňován integrovaný přístup.

Vzdělávací nabídku doplňují a rozšiřují doplňkové aktivity pro děti a rodiče v odpoledních hodinách, které jsou plánovány na daný školní rok v návaznosti na tematické celky, lidové tradice a zvyky.

V případě výletů či jiných mimořádných událostí je organizace dne uzpůsobena daným potřebám konkrétní situace.

Zhodnocením dalších podmínek tj. věcných, hygienických, psychosociálních podmínek, spoluúčasti rodičů a personálního řízení se dále zabývá podrobná analýza včetně jejího vyhodnocení v tabulkách. Ty byly zpracovány podle evaluačního nástroje kurikula mateřské školy podporující zdraví "INDI MŠPZ".





* zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů/ školský zákon/ .

2. Charakteristika vzdělávacího programu

2.1. Filozofie vzdělávacího programu a integrující principy

Školní kurikulum na podporu zdraví navazuje na předcházející projekty podpory zdraví na MŠ a předcházející kurikulum z let 2022-2025. Nepocítovali jsme potřebu měnit jeho název tedy pokračujeme na ústřední téma „JEN JDI DÁL...“.

Stále se posunujeme a vyvíjíme jako živý organismus na naší cestě při naplňování cílů programu MATEŘSKÁ ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ, kdy naše mateřská škola je již od roku 1997 zařazena do republikové sítě škol podporujících zdraví, jehož garantem je Státní zdravotní ústav v Praze. Myšlenky tohoto programu se postupně stávají trvalou součástí kurikulárních dokumentů a my si je propojujeme zejména v souvislosti s udržitelným rozvojem. Uvědomujeme si, že podpora zdravého životního stylu má významné místo v životě naší společnosti se stálým působením na širokou veřejnost i zapojením měst a obcí do programu Zdravé město. Tuto cestu vidíme jako správnou.

Základní filozofické východisko školy podporující zdraví je: „Chápe zdraví jako subjektivní pocit životní pohody, souladu a harmonie, který si uvědomujeme podle míry své zralosti. Pociť pohody je relativní, protože každý jedinec jej dosahuje za rozdílných předpokladů a podmínek.“

Program nás oslovil svými humanistickými cíli a demokratickým přístupem, což umožňuje každé škole volit si cestu realizace podle svých vlastních podmínek.

Programem mateřské školy podporující zdraví prolínají dva základní principy tj. respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa + rozvíjení komunikace a spolupráce, a dále dva náct podmínek směřujících k jeho naplňování / učitelka podporující zdraví, věkově smíšené třídy, rytmický řád života, tělesná pohoda a volný pohyb, zdravá výživa, spontánní hra, podnětné věcné prostředí, bezpečné sociální prostředí, participativní a týmové řízení, partnerské vztahy s rodiči, spolupráce MŠ se základní školou a začlenění MŠ do života obce /.

Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce považujeme za nejdůležitější postoj, který mateřská škola podporující zdraví kultivuje jak u dětí, tak u učitelek i rodičů a promítá se rovněž do naší vzdělávací činnosti. Tento postoj je pro nás klíčem k uskutečňování obecnějšího postoje – úcty k člověku, lidským společenstvím a přírodě na naší planetě. Zároveň vyjadřuje maximální podporu rozvojových možností každého dítěte, jeho vývojová specifika a potenciality.

Rozvíjení komunikace a spolupráce považujeme za proces osvojování stěžejních dovedností, jejímž prostřednictvím mateřská škola podporující zdraví dokáže uspokojovat potřeby jednotlivce v kontextu společnosti a světa a současně děti efektivněji vzdělávat. *

Jako stěžejní též spatřujeme roli učitelky podporující zdraví, její přístup ke zdraví jako celku a zdravému životnímu stylu. Rovněž nastavení její role jako průvodce vzděláváním vnímáme velmi pozitivně.

* Kurikulum podpory zdraví v MŠ, Miluše Havlíková a kolektiv / Portál 2006/

2. 2. Dlouhodobé záměry rozvoje

Stěžejním cílem našeho vzdělávacího programu / dále kurikula/ je, aby se děti již od předškolního věku naučily postojům, spočívajícím v úctě ke zdraví vlastnímu i ostatních a praktickým dovednostem chránícím zdraví. K tomu směřujeme systematicky prováděnou výchovou ke zdravému životnímu stylu vhodným výběrem a zpracováním tematických celků s propojením do života rodin dětí a s uplatněním aktivizujících a interaktivních metod / zejména situační a prožitkové učení, experimentování a hra /.

Tento stěžejní cíl je v souladu s rámcovými cíli RVP PV tj. 1) rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení, 2) osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, 3) získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Naším úkolem je dále rozvíjet osobnostní schopnosti každého dítěte tak, aby byly děti fyzicky, sociálně, citově i rozumově připraveny na roli školáka a motivováno dále pro celoživotní vzdělávání.

To vše v prostředí bezpečí, jistoty a lásky tak, abychom se mohli vzájemně dorozumět a spolupracovat, rozumět pocitům svým i soucítit s ostatními, spolu s dostatkem podnětů a vzájemné zpětné vazby.

Naší snahou zůstává, aby se mateřská škola stala místem pohody, kde jsou rozvíjeny a podporovány všechny potřeby a projevy dětí s důrazem na respektování individuálních a věkových zvláštností dětí v přirozeném uspořádání věkově smíšených tříd. Tomu je uzpůsobena i organizace vnitřního života mateřské školy s uspokojováním dětské potřeby svobodné volby i potřeby řádu / kolečko potřeb pro každého/.

Aby se vzdělávací program naší mateřské školy naplňoval, je zapotřebí spolupráce všech zúčastněných, tj. dětí, rodičů, pedagogického i provozního personálu, zřizovatele školy a dalších odborných partnerů, kteří vstupují do života naší mateřské školy v atmosféře otevřené komunikace a partnerství. Navazujeme na zvyklosti dítěte v rodině spolu s tradicemi a kulturou našeho města a regionu.

Vlastní vzdělávací obsah je podrobně rozpracován v kapitole 4. jako formální kurikulum. Tvoří jej pět integrovaných bloků, u kterých je vymezen základní smysl a obsah, cílové kompetence, kterých by děti měly dosáhnout zpravidla na konci předškolního období spolu s ukazateli dosaženého vzdělávání / očekávané výstupy/. Nabídka činností je pojata obecněji v širším záběru, podrobněji je rozpracována v rámci třídních vzdělávacích programů. Tematické bloky jsou pro všechny pedagogy závazné, respektují však možnosti reagovat na aktuální podmínky dané třídy, potřeby dětí.

Vzdělávací program dále doplňují dílčí projekty zpracované učitelkami naší mateřské školy a edukační programy vedené ve spolupráci s odbornými lektory realizovaných na úrovni tříd. Jsou zaměřené na pohybový rozvoj dětí, rozvíjení potenciálu s přihlédnutím k rozvíjení nadání dětí a vyrovnání dílčích oslabení, seznamování se s cizím jazykem:

LVÍČEK, ŠKOLA BRUSLENÍ, ŠKOLA PLAVÁNÍ, LOGIC, MAXÍK, ANGLIČTINA PRO NEJMENŠÍ.

2.3. Metody a formy vzdělávání

Abychom dosáhli našich vzdělávacích cílů a naplnili předpoklady a možnosti optimálního rozvoje každého dítěte, představuje výběr pedagogických metod a forem práce širokou škálu profesionálního působení učitelek na třídách-vzdělávacích strategií, které vedou k naplňování nabízených činností. **Učitelka vystupuje vždy v roli průvodce dítěte** na jeho cestě za poznáním. Její přístup je podporující a respektující, vylučuje manipulaci s dítětem a vytváření soutěživého prostředí.

Spolupůsobí zde navázání vzájemného kontaktu, důvěra, zájem dětí, podnětnost prostředí, přiměřený čas a vzájemné poskytování si zpětné vazby, kde si ověřujeme zvládnutí stanoveného cíle či dílčího úkolu.

Přirozeně uplatňujeme **spontánní učení**, probíhající zejména v rámci **hry**, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. Vedle spontánních činností a her jsou dětem nabízeny vzdělávací činnosti, které připravuje učitelka a dává dítěti možnost výběru z rozmanité nabídky tzv. **nepřímo řízené činnosti**/.

Dalším typem jsou **řízené** vzdělávací činnosti.

Vzdělávací činnosti realizujeme prostřednictvím **prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení**.

- **Prožitkové učení** je založené na přímých prožitcích dítěte, na učení se v autentických situacích nebo situacích, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

- * plně respektujeme a činnosti přizpůsobujeme věkovým i vývojovým zvláštnostem dětí a jejich potřebám

- * vycházíme ze znalosti aktuálního vývojového stavu dítěte, zajišťujeme podmínky pro maximální rozvoj osobnosti každého dítěte s ohledem na jeho minulost, přítomnost a budoucnost i podle zásad zdravého životního stylu

- * snažíme se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou pro děti vhodné . Děti se učí nápodobou, identifikací a posilováním / **sociální učení**/

- * vedeme děti ke spolupráci při uplatňování principů **kooperativního učení**

- * využíváme situací z reálného života / **situační učení**/

- * uplatňujeme aktivity spontánní i řízené a dbáme na jejich vyváženost a provázanost

- * řízené činnosti mají charakter skupinové, individuální práce a hromadné s respektováním individuálního tempa každého dítěte

- * uplatňujeme integrovaný přístup ve vzdělávání, kdy vzdělávací obsah je nabízen v přirozených souvislostech , vazbách a vztazích, tj. smysluplné propojování vzdělávacího obsahu činností nabídkou / nejde pouze o izolované poznatky a dovednosti, ale o komplexnější zkušenosti prakticky využitelné/.

Aby měly děti co nejvíce vjemů – prožitků, chodíme do divadla a divadlo jezdí i za námi, do kina, na výlety, výstavy či exkurse, pozorujeme přírodu v bezprostředním okolí školy a našeho regionu či historické památky našeho města.

Pohybovou aktivitu dále rozvíjíme při návštěvách plaveckého bazénu, zimního stadionu, tělocvičny a lehkooatletického stadionu blízké základní školy.

V rámci sezónních aktivit využíváme společná setkávání na naší školní zahradě, využíváme okolí mateřské školy se svými přírodními rozmanitostmi k pravidelným vycházkám – učíme se venku.

Formy činností, které v rámci třídních kurikul využíváme jsou denní přirozené činnosti dětí, zejména hra dětí, pohybové chvílky, režimové činnosti, různé akce a aktivity či společné činnosti s rodiči. Učíme se vyhledávat informace v dětských encyklopediích či knihách, seznamujeme se s moderními výukovými metodami v rámci digitalizace vzdělávání/ tablet, interaktivní tabule, digit. učební pomůcky/, experimentujeme, rozvíjíme tvořivé činnosti dětí s přírodním i ostatním materiálem. Starší děti se učí pracovat s pracovním sešitem, individuálně či společně pracují na řešení úkolů, učí se svoji práci hodnotit a přijímat, jak se daný úkol podařilo splnit.

Tam, kde je to potřeba **zařazujeme komunitní kruh** a vzájemně se učíme respektovat jeho pravidla./ to se nám daří čím dál lépe /.

2.3.1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve své dlouhodobé koncepci vychází naše mateřská škola z respektování individuálních potřeb a možností dítěte / integrující princip MŠPZ/. Reaguje na případné potřeby a požadavky rodičovské veřejnosti na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami poskytnutím podpůrných opatření./*

V rámci vzdělávacího programu každé třídy zahrnují učitelky v případě potřeby do všech činností podpůrná opatření.

Prvním krokem před přijetím k předškolnímu vzdělávání, popřípadě v průběhu předškolní docházky dítěte do MŠ, je stanovení diagnózy odborným lékařem v úzké spolupráci se zákonnými zástupci dítěte a speciálně pedagogickým centrem či pedagogicko- psychologickou poradnou/ PPP/ tak, aby byla konzultována příprava vytvoření podmínek pro daný typ speciální péče a stanovení stupeň podpůrného opatření. V této oblasti dále úzce spolupracujeme s příslušnými speciálně pedagogickými centry v Českých Budějovicích a v Praze, dále pak s PPP v Táboře, se speciálními logopedy v Týně nad Vltavou či klinickými logopedy v Táboře v souladu s platnou legislativou.

Vzdělávací obsah je upraven dle potřeb dítěte, tam kde je doporučen zpracováváme individuální vzdělávací plánu vycházející z nastaveného systému podpůrných opatření, konzultujeme s odborníky a rodiči dítěte. Za spoluúčasti rodičů, pedagogů a odborníka z SPC či PPP je pravidelně vyhodnocován.

Z hlediska technického zázemí jsou v budově školy jsou vytvořeny podmínky i pro děti imobilní/ přizemní třídy/.

Škola má vytvořeny podmínky pro logopedickou prevenci vlastními pedagogy, kteří jsou absolventy logopedických kurzů. Preventivní logopedická péče je pravidelnou součástí vzdělávacích aktivit v každé třídě MŠ, je pravidelně konzultována s klinickou logopedkou, a je též součástí hodnocení práce ve třídách.

Na škole jsou zaškoleny 2 paní učitelky na stimulační program Maxík, všechny paní učitelky využívají metodiku Diagnostika předškoláka/ Bednářová, Šmardová/. Tam – kde je potřeba vypracováváme Plán pedagogické podpory 1.stupně/ bez účasti dalšího odborníka/. Tím se snažíme včas podchytit drobné nerovnoměrnosti ve vývoji dítěte a dle potřeby navrhujeme konzultace s dalším odborníkem.

V současné době vykazujeme 3 děti s podpurným opatřením 3. stupně, u kterých je požadována přítomnost asistenta pedagoga v souladu s právními předpisy.

2.3.2. Vzdělávání dětí nadaných

I v této oblasti škola plně respektuje a uplatňuje individuální potřeby a možnosti dítěte dle integrujícího principu MŠPZ. Profesionální tým pedagogických pracovníků se v této oblasti stále vzdělává a hledá cesty pro rozvíjení potenciálu každého dítěte. Jde o oblast, která se začíná rozvíjet a více podporovat. Vzhledem k soustavnému sledování vývoje dětí, vedení záznamových listů s pravidelným vyhodnocováním, vytváříme vhodné předpoklady pro případnou včasnou diagnostiku těchto dětí a následně přípravou vhodnosti vzdělávací nabídky pro tyto děti. Vedeme portfolia u všech dětí nabízíme rodičům individuální konzultace ke sledování vývoje každého dítěte. V případě potřeby jsou vyhledávána další pracoviště zabývající se prací s dětmi mimořádně nadanými. /NPI, Mensa a další, snažíme se objevit v každém dítěti jeho potenciál a poskytnout podporu pro jeho další rozvoj/ silné stránky.

V TVP je blíže specifikována podpora těchto dětí a možnost jejich cíleného rozvoje tak, aby byla realizována příslušná podpurná opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí. /*

2.2.3. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Legislativní změnou lze předškolní vzdělávání organizovat pro děti od dvou let věku. /**.

Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Jejich zařazení do skupiny věkově smíšených dětí vyžaduje individuální přístup pedagogických pracovníků i celého personálu školy. Tyto mladší děti jsou též pozitivně vnímány staršími kamarády ze třídy, kteří jim usnadňují postupnou socializaci a začlenění do života celé třídy. Vždy je zapotřebí velmi úzké spolupráce s rodiči těchto dětí a nastavení jasných a srozumitelných pravidel pro zajištění bezpečnosti dětí s přihlédnutím k individuálnímu tempu jejich rozvoje /“skokový, nerovnoměrný vývoj“/.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost

jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

V současné době vidíme jako přínosné a v naší MŠ je využíváno, vzdělávání dětí 2,5 letých, které dokážeme začlenit do věkově smíšené skupiny. Tyto mladší děti 3 let snižují maximální naplněnost tříd a je nutné mít stále na zřeteli jejich úspěšnou socializaci v souladu s hygienickými a bezpečnostními požadavky.



Závazným dokumentem je metodický materiál SZÚ Praha “ KURIKULUM PODPORY ZDRAVÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE „ /M. Havlíková a kol., Portál 2008, 3. aktualizované vydání/.

/ * Příloha č.1 Vyhlášky č. 27/2016 Sb./

** Pro výchovu, vzdělávání a péči o dítě předškolního věku v mateřské škole je dne užíván termín „předškolní vzdělávání „– týká se zajištění zdravého rozvoje a prospívání každého dítěte, jeho učení, socializace a společenské kultivace . /RVP leden 2017

3. Neformální kurikulum / podmínky vzdělávání/

Podmínky vzdělávání našeho školního vzdělávacího programu se vyvíjely v návaznosti na naše předcházející projekty podpory zdraví jako zkušenosti z praxe a poznatky z dalšího vzdělávání učitelek. Soustředily se do oblasti věcného prostředí, kdy bylo sledováno vybavení tříd a ostatních prostor školy včetně školní zahrady, dostatek a dostupnost materiálu i pomůcek, bezpečnost a hygiena prostředí, jeho podnětnost a estetika. Dále do oblasti sociálního prostředí zaměřeného na vytvoření vzájemné důvěry všech zúčastněných, na utváření pravidel soužití, na bezpečné klima na pracovišti, vycházející z tradic a rituálů školy či jednotlivých tříd. Nezanedbatelnou součástí je též organizace prostředí v podobě uspořádání života a dne v naší mateřské škole, kdy ve vzájemné rovnováze se naplňuje potřeba svobody a řádu a vzájemné působení volnosti a disciplíny. Pravidla soužití jsou zachycena ve třídních vzdělávacích programech též jako piktogramy v součinnosti vnitřními směrnici školy.

Základním prostředkem podněcujícím rozvoj prostředí školy je fungující informační a komunikační systém mezi ředitelkou a učitelkami, dětmi, rodiči a ostatními zaměstnanci školy.

Tak jak se vyvíjel postoj a podíl všech zúčastněných, vznikaly nové podněty a nápady, jak práci na našem projektu realizovat. Jeho zpětnou vazbu tj. jak se nám práce daří, zahrnuje podrobná analýza podmínek /tj. principů a zásad/ podpory zdraví v naší mateřské škole. / příloha ŠVP/.

V současném ŠVP vidíme jedinečnost a výsadní postavení v programu podpory zdraví v roli učitelky podporující zdraví. Další dva principy a dvanáct zásad jako podmínek neformálního kurikula jsou sdružené do vzájemně se doplňují jako dílčí výseče kruhu, které spolu úzce a neoddělitelně souvisí:

3.2. Integrovaní principy podpory zdraví

RESPEKT K PŘIROZENÝM LIDSKÝM POTŘEBÁM JEDNOTLIVCE, respektuje a uspokojuje obecně lidské potřeby dítěte a jeho individuálně a vývojově podmíněné projevy. Rovněž zohledňuje přirozené potřeby zaměstnanců i rodičů.

Vycházíme s Maslowova modelu přirozených lidských potřeb, který je dále rozšiřován a doplňován a kolečka potřeb pro každého, používaný v systému globální výchovy. Pravidelně je respektováno a sledováno individuální psychomotorické tempo dítěte, zejména při sebeobslužných činnostech, při stolování, při hrách i vzdělávacích aktivitách. Je respektována potřeba spánku a odpočinku, adaptace na prostředí mateřské školy – ta zaujímá významné místo při nástupu dítěte do mateřské školy a zejména při navázání kontaktu s rodinou dítěte. Respektujeme identitu a zvyklosti rodiny, informace o zdravotním stavu dětí a případných odchylkách ve vývoji dětí /, dlouhodobé změny zdravotnímu stavu vedoucí k poskytování dietního stravování, dále vliv aktuálního zdravotního stavu na projevy chování dítěte, změny chování dítěte vlivem sociálních změn uvnitř rodiny a další např. též změny celospolečenské/, tyto změny pravidelně zaznamenáváme. Při vstupu dítěte do MŠ využíváme dotazník pro rodiče.

Specifické potřeby si vyžadují a jsou respektovány u dětí z cizojazyčného prostředí a u dětí s odkladem školní docházky pro nerovnoměrný vývoj zejména v oblasti poruch výslovnosti či grafomotoriky / tam kde je potřeba, zpracováváme individuální vzdělávací plán/.

Ve vzájemných vztazích jsou děti citlivé vůči projevům jiných dětí, přijímají dohodnutá pravidla soužití ve třídě, svým chováním se spolupodílejí na jejich vytváření a tím i vytváření

pohody ve třídě . Dobře se daří vést děti ke spolupráci ve třídách při navozování kontaktů zejména s mladšími dětmi. Rizikovou skupinou jsou děti mladší 3 let, u kterých ještě není rozvinuto sociální citění a mnohdy není rozvinuta verbální složka komunikace.

Integrovaný princip ROZVÍJENÍ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE vytváří pro komunikaci s druhými příležitosti, které jsou předpokladem pro dobrou spolupráci a otevřené partnerské vztahy.

Děti mají příležitost vidět zdvořilé jednání mezi všemi partnery v mateřské škole/ zaměstnanci – rodiče – děti/, neostýchají se komunikovat s návštěvou.

Organizace činností v průběhu dne navozuje dětem dostatek příležitostí k aktivnímu řečovému projevu, vzájemné domluvě, vedení dialogů mezi mladšími a staršími dětmi, k vzájemnému naslouchání. Zařazujeme hry na podporu spolupráce, které usnadňují orientaci dětí v mezilidských vztazích. Při těchto hrách vedeme děti k naplňování hodnotnější spolupráce než soupeření. To se nám vždy nedaří objasňovat rodičům / výchovný styl rodiny je orientován jednostranně pouze „na své dítě“./

Sledování správné výslovnosti, gramatické správnosti řeči dětí a jejich slovní zásoba i komunikativní dovednosti jsou pravidelně zaznamenávány a sledovány / na škole pracuje devět pani učitelek – logopedických asistentek, které provádí preventivní logopedickou péči ve formě skupinové i individuální práce s dětmi v průběhu denních činností/ , a spolupracují s klinickou logopedkou při odstraňování lehčích vad výslovnosti . Spolupráce s rodiči v této oblasti je zpravidla hodnocena velmi kladně, osvědčilo se zařazovat setkání rodičů s klinickou logopedkou přímo v MŠ ve formě individuálních konzultací.

Zařazujeme též komunitní kruh podle pravidel Respektovat a být respektován. / P. Kopřiva/, jehož míra uplatnění a respektování je vázána na konkrétní podmínky každé třídy. Pravidelně jsou zařazovány jazykové hříčky , sluchová či dechová cvičení , cvičení na posílení soustředěnosti a paměti, grafomotorické a dramatické hříčky, které jsou pro děti vždy zábavné a spojené s radostným prožitkem / opět je realizováno dle konkrétních podmínek každé třídy a pedagogickým přístupem třídních učitelek.

3.2. Dvanáct zásad podpory zdraví v MŠ



3.2.1. zásada/ podmínka UČITELKA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ je hlavním integrujícím činitelem naší MŠ podporující zdraví. Na jejich profesních a osobních kvalitách závisí úspěšnost vzdělávacích cílů ŠVP. Přistupuje ke zdraví jako k celku vzájemně propojených součástí. Má ujasněný svůj postoj ke zdraví i zdravému životnímu stylu, který pomáhá vytvářet i naplňovat v mateřské škole.

Na škole pracuje stabilizovaný, věkově vyzrálý pedagogický tým, který respektuje mladší a začínající kolegyně, projevuje se mezi nimi partnerská a vstřícná komunikace. Zatím se

neobjevují projevy syndromu vyhoření v dlouhodobé pedagogické práci u věkově vyzrálého profesního týmu. Je však zapotřebí v této oblasti preventivně působit ve formě dalšího vzdělávání a smysluplné motivace.

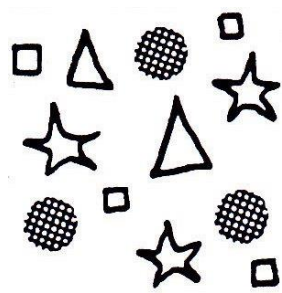
Profesní dovednosti zkušených učitelek naší mateřské školy jsou na vysoké úrovni. Zdravý životní styl se stává součástí plnohodnotného života učitelek, snažíme se sladit vnější a vnitřní podmínky života s životem profesním. Přijímáme nové výzvy, učíme se přijímat nové role a spolupracovat v týmu i v tandemu.

Zvýšil se podíl osobní odpovědnosti jednotlivých učitelek na spoluvytváření tradic a rituálů školy, třídy. Paní učitelky si uvědomují, co jim práce na projektu zdravá mateřská škola přináší. Předávání zkušeností a vyhodnocování získaných poznatků ze seminářů, kterých se učitelky pravidelně zúčastňují / popř. samostudiem odborné literatury/ je součástí pedagogických porad i neformálních setkání. Paní učitelky jsou motivovány k vedení osobního profesního portfolia, které zatím není ukotveno legislativním rámcem /pilotní ověřování kariérního systému v roce 2014/. I v dalším období bude zapotřebí se touto problematikou dále zabývat.

Uplatňování nových poznatků při práci s dětmi je záležitostí dlouhodobou, stále se učíme. Společně se scházíme a sdílíme své zkušenosti, poskytujeme podporu mladším začínajícím pedagogům v rámci školy i pracovní skupiny MAP, využíváme i neformální setkávání.

Prioritou v profesním růstu pedagogickýc pracovníc zůstává rozšiřování dovedností v oblasti informačních technologií a digitalizace vzdělávacího obsahu / práce s novými interaktivními digitálními pomůckami/ a dále zaměření na rozvíjení potenciálu dětí s přihlédnutím k práci s nadanými dětmi i dětmi s OMJ.

Nadále motivovat pedagogy k vedení profesního portfolia, přijímat sebereflexi jako východisko pro další cestu pedagogické profese. Věnovat se prevenci syndromu vyhoření



3.2.2. zásada/ podmínka VĚKOVĚ SMÍŠENÉ TŘÍDY . Naše mateřská škola vytváří v každé třídě přirozené prostředí pro socializaci zařazováním dětí všech věkových skupin.

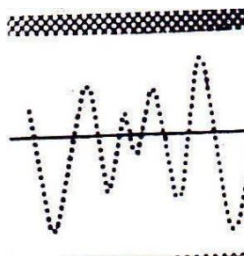
Věkově smíšené třídy mají v naší mateřské škole své pevné místo. Rodiči je toto uspořádání tříd vyhledáváno, oceňují, že dítě zůstává během pobytu v MŠ v jedné třídě. Dle možností školy jsou respektovány při rozdělování dětí do věkově smíšených skupin ve třídách tato kritéria: přání rodičů, sourozenecké a kamarádské vztahy, preference některé paní učitelky.

Právě v těchto třídách vystupuje významné riziko vysokého počtu dětí na třídě, který sice mírně poklesl /24-26 dětí/ v souvislosti s přijímáním dětí mladších 3 let či dětí s odlišným mateřským

jazykem. Náročnost situace je konzultována se zřizovatelem školy, včetně metodické podpory dalších odborných garantů.

Byly vytvořeny podmínky pro překrývání pedagogů a přijetí dalších pomáhajících profesí / školní asistent speciální pedagog z OP JAK./, tam kde bylo potřeba podpůrného opatření těž asistenti pedagoga/.

Nadále je potřeba sledovat přijímání dětí mladších 3 let tak, aby nedocházelo ke zhoršení podmínek v oblasti socializace dítěte a jeho dalšího začlenění do společnosti, včetně dětí s OMJ.



3.2.3. zásada/ podmínka RYTMICKÝ ŘÁD ŽIVOTA A DNE zabezpečuje stanovení a dodržování rámcových pravidel v mateřské škole, která umožňují pružné rozhodování a uspokojování individuálních potřeb s ohledem na potřeby všech zúčastněných.

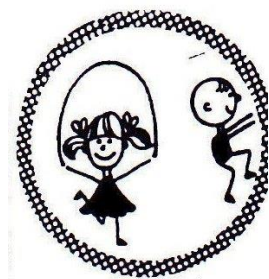
Tato pravidla určuje svým obsahem Školní a provozní řád. Tyto vnitřní směrnice školy jsou závazné pro všechny zúčastněné a jsou dále upřesňovány při uspořádání dne a tvorbě pravidel soužití ve všech třídách mateřské školy v rámci třídních kurikul.

Daří se nám zavést v před adaptačním období tam, kde rodina dítěte projeví zájem - neformální setkávání na akcích školy ještě před vlastním zápisem, takže rodiče mají opravdovou možnost výběru a porovnání mezi ostatními školami / dny otevřených dveří pro rodičovskou veřejnost /.

Děti mají v průběhu dne dostatek prostoru pro vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit / včetně aktivit zájmových/.

Naší maximální snahou je sladění života dítěte v rodině s životem mateřské školy. Většina dětí dochází do naší mateřské školy z lokality Pražského a náchodského sídliště

Zde přetrvává soustavné působení na mladé a méně zkušené rodiče, kteří potřebují časté informace a radu ze strany mateřské školy, vést k trpělivosti, důslednosti a vcítění se do role dítěte/ projevuje se nepřiměřenost požadavků a nároků na dítě, nedostatek času, zvyšující rozdílnost a různorodost sociálního zázemí rodiny a další /.



3.2.4. zásada / podmínka TĚLESNÁ POHODA A VOLNÝ POHYB. Mateřská škola ochraňuje a posiluje organismus dítěte, zabezpečuje dostatek spontánního pohybu. Také dětem nabízí řízený pohyb a tím podporuje jejich celkovou tělesnou a duševní pohodu. Nabízíme dostatek volného pohybu, který je pro zdravý vývoj dítěte nepostradatelný, se ochraňuje a posiluje organismus dítěte.

Třídy mateřské školy i školní zahrada jsou dostatečně vybaveny pohybovým náčiním a nářadím k volnému využívání dětmi, celoročně děti dochází na plavecký výcvik, v rámci pohybové přípravy též na bruslení, pravidelně využíváme malou, nově zrekonstruovanou tělocvičnu pro skupinové činnosti v MŠ, lehkooatletický stadion blízko základní školy, sportujeme s rodiči při akcích školy.

Školní zahrada byla je vybavena atraktivními, bezpečnostním normám vyhovujícími hracími prvky, které děti aktivně využívají po celý rok.

Mateřská škola neorganizuje lyžařský výcvik a nepořádá školu v přírodě.

Otužování dětí vzduchem, sluncem tvoří pravidelnou součást denních činností, otužování vodou provádíme v rámci plaveckého výcviku. Zdravotní stav dětí je velmi dobrý, většina dětí nemá v tomto věku potíže s nadváhou.

Uspořádání mateřské školy - neumožňuje volný pohyb dětí po celé budově , zejména těch nejmladších. Z bezpečnostních důvodů není dětem umožněno samostatně se pohybovat v prostorách spojovací chodby mezi jednotlivými pavilony. Děti se mohou volně pohybovat v rámci jednotlivých pavilonů mezi dvěma třídami / se souhlasem třídní učitelky/.

Mateřská škola nabízí v rámci akcí pro děti a rodiče dostatek aktivit zaměřených na společný prožitek, radost z pohybu a spolupráci / např. sportovní hry v přírodě, sportovní olympiáda, turistické vycházky, týden bez úrazů, cvičení rodičů a dětí ve spolupráci s dalšími organizacemi a další/. Zde dochází k potlačení prvků soutěživosti a převažuje zde radost z pohybu a pěstování

Nadále pokračovat a vést děti k vypěstování pozitivního vztahu dětí k pohybovým aktivitám – mít radost z pohybu, poznávat a objevovat nové pohybové možnosti, naučit se relaxovat i střídat činnosti a odpočinek – to vše v odpovídajících hygienických a materiálních podmínkách pozitivního vztahu ke sportu a životu.



3.2.5. zásada/ podmínka ZDRAVÁ VÝŽIVA. Ve spolupráci se školní jídelnou zajišťuje mateřská škola pestrá a vyváženou stravu ovlivňující tělesnou a duševní pohodu. Pravidelně je vyhodnocováno plnění spotřebního koše , projevuje se snaha o soulad nutričních doporučení pro přípravu dětské stravy a naplňování požadavků spotřebního koše.

Školní jídelna prošla v roce 2010 rozsáhlou stavební rekonstrukcí a byla vybavena moderními technologiemi na přípravu pokrmů.

Při vstupu dítěte do mateřské školy zjišťujeme úroveň stravovacích návyků rozhovorem s rodiči, popřípadě formou dotazníků tak, abychom navázaly na zvyklosti rodiny. Rodičům jsou na schůzkách připraveny ochutnávky – zejména pomazánky a zeleninové i ovocné saláty, jsou doporučovány zdravé stravovací návyky – omezení sladkostí, dostatek tekutin, nevhodné potraviny pro děti . Rodiče mají možnost setkat se s nutričním terapeutem a konzultovat tak stravovací zvyklosti svých dětí, školní jídelna poskytuje též dietní stravování.

V mateřské škole je vytvořeno hygienické i estetické prostředí pro upevnění zdravých stravovacích návyků. Děti se částečně spolupodílejí na přípravě svačinek / namažou si vlastním nožem pomazánku/, v rámci dodržování pitného režimu jsou vytvořeny vhodné podmínky / samostatná obsluha dětských nádob na vodu, konvice se sladkým i neslazeným čajem, které jsou dětem dostupné v průběhu celého dne, při obědě děti komunikují s paní kuchařkou a určují si velikost porce, nabírají si polévku ze společné misky na stole. Tato organizace je předmětem uspořádání v každé třídě.

Při jídle je respektováno individuální tempo dětí, děti postupně dojírají, po jídle si odnáší nádobí . Kuchyňky s výdejem jídla jsou esteticky zařízené a dětem jsou přístupné.

Děti se spolupodílejí na přípravě některých pokrmů / saláty , lehké polévky či ovocné šťávy a čaje/v rámci vzdělávacích aktivit při naplňování tematických částí .



Nadále přetrvává požadavek rodičů na používání kvalitních surovin pro přípravu jídelníčku dětí, včetně zpracovávání potravin z lokálních zdrojů. Tuto aktivitu podporuje též zřizovatel školy, kdy se dostáváme do problému s financováním potravin dle nastaveného finančního normativu/ zejména dopolední a odpolední svačinky dětí.

Dále pravidelně konzultovat úpravu stravovacích návyků a jídelníčku s rodiči dětí a s nutriční terapeutkou školy.



3.2.6. zásada/ podmínka SPONTÁNNÍ HRA . V mateřské škole vytváříme prostor, čas a prostředky pro spontánní hru jako hlavní a sebe rozvíjející se činnost vycházející z přirozených potřeb a zájmů dítěte.

Paní učitelky využívají při hrách různé formy činností, objevuje se experimentování, konstruování, manipulace s předměty, tvoření z různých druhů materiálů ,kdy převažuje papír, textil a přírodniny či již použitý materiál, ve třídách se objevuje též hra se dřevem, pískem a drobných náradím.

Hra je též využívána k pozorování dětí jako diagnostického prostředku. Rodičům jsou představovány nové typy hraček zejména edukativního charakteru / hry pro rozvoj jemné motoriky, výtvarné materiály a další /při třídních schůzkách či při společných činnostech a aktivitách.

Děti mají ve třídách je volný přístup k hračkám, dokáží si rozdělit prostor pro hru do volného prostoru, využívají rozličné koutky a převleky pro své činnosti, své výtvary mají možnost si vystavit. Stálá pozornost je věnována obměně hraček a materiálů používaných při hrách dětí.

Totéž platí i v podmínkách školní zahrady, která je rozdělena do několika hracích zón a nyní vybavena novými herními prvky. Každá třída má svůj hrací kout, je umožněno jejich střídání dle zájmu dětí a vzdělávacích aktivit třídy. Rovněž je vytvořen prostor pro hry s přírodními materiály / písek, voda, kompostér, bylinkové záhonky, vodní svět./ a pracovní činnosti v rámci projektů EVVO, na terase pavilonu C jsou k dispozici pracovní stoly/ dětské hoblice/.

*Zachovávat základní znaky dětské hry tj. její spontánnost, volnost, kreativita a objevnost .
Podporovat a udržet příznivé podmínky a prostředí pro hru / smysluplná obměna hraček, hracích koutů i materiálů.*



3.2.7. zásada /podmínka PODNĚTNÉ VĚCNÉ PROSTŘEDÍ . V mateřské škole vytváříme vkusné, podnětné a hygienicky nezávadné prostředí pro pohodu všech.

Všechny třídy jsou po rekonstrukce sociálního zázemí a osvětlení tak, aby odpovídalo platným hygienickým normám a počtu dětí ve třídě. Rovněž dětské šatny jsou po rekonstrukci. Výrazně se tím zlepšilo prostředí tříd, které pozitivně působí na děti i rodiče. Přízemní třídy tak mají vytvořeny podmínky též pro integraci dětí se speciálně vzdělávacími potřebami/ imobilní děti/.

Ve všech třídách je funkční dětský nábytek, který umožňuje dětem dobrou manipulaci s hračkami i pracovními pomůckami a poskytuje dostatek podnětů pro hru. Vzniklé hrací koutky poskytují dostatek soukromí pro námětové i tvořivé hry dětí. Nábytek pro odpočinek dětí je uložen tak, aby odpovídal platným hygienickým požadavkům. Prostředí ve třídách se jeví jako harmonické, příjemné a útulné, vybavení hračkami je velmi dobré.

K celkovému vnějšímu vzhledu budov mateřské školy přispělo zateplení budov včetně spojovacích chodeb a nový vzhled fasády , na okna pavilonů A + C jsou nainstalovány venkovní žaluzie. Spojovací chodby jsou vytápěny a jsou díky výměně oken větratelné, výzdoba těchto prostor je realizována hracími prvky edukativně dekorativního charakteru, je zde mobilní knihovnička odpočinkový kout. Citlivá výzdoba vnitřních prostor chodeb je zaměřena na chápání a prožitky dětí – využíváme výtvarné práce dětí a fotografie z celoroční činnosti dětí při naplňování ŠVP.

Terasy pavilonů A + B jsou vylepšeny bezpečnostním povrchem Smart Soft s motivy dětských společenských her motivující děti k pohybovým aktivitám. Po rekonstrukci je vodní svět s moderním mlhovištěm. Obnovuje se mobiliár na školní zahradě a všechny herní prvky jsou pravidelně kontrolovány . Na škole je funkční interní datovou síť s kvalitním internetovým připojením ve všech budovách školy.

Zlepšila se vybavenost MŠ v rámci programu digitalizace – velká PC „hnízda“ pro společnou práci dětí i učitelek, robotické hračky, mluvicí skřipce, PC technika pro paní učitelky. Interaktivní tabule je umístěna mimo třídy dětí, což vyžaduje náročnější přípravu a organizaci činností dětí ze strany učitelek a naopak se děti na aktivity lépe soustředí a spolupracují. V rámci Národního plánu obnovy bude v procesu digitalizaci vzdělávacího obsahu pokračovat.

Děti mají možnost ve třídách se seznamovat s péčí o rostliny a zelené květiny, rovněž jsou využívány terasy u přízemních tříd a nově zřízené záhonky pro bylinkovou i užitkovou zahrádku. Sezónně se děti seznamují s péčí o ptactvo a pozorují drobné živočichy / šnečky, motýly, žáby.../.

V celém prostoru mateřské školy a školní zahrady se nekouří, rodiči je toto pravidlo respektováno / označeno piktogramy /.

Přetrvává proces aktivního využívání digitálních technologií. hledat společná řešení, rozvíjet kreativitu, tvůrčí myšlení.

Zabývat se další obměnou dětského mobiliáře ve třídách a hracích koutků, včetně pískovišť a jejich zastínění na školní zahradě, řešit ve spolupráci se zřizovatelem.





3.2.8. zásada/ podmínka BEZPEČNÉ SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ . Mateřská škola vytváří bezpečné sociální klima na základě vzájemné důvěry, úcty, empatie a solidarity mezi všemi skupinami, které tvoří její společenství.

Sociální klima mezi všemi zúčastněnými v naší mateřské škole tj. děti – rodiče – zaměstnanci – zřizovatel, odráží partnerské vztahy a přátelskou atmosféru.

Projevuje se maximální snaha k větší průhlednosti práce školy zejména ve vzdělávací koncepci a tím k posílení osobní odpovědnosti za výsledky každého zúčastněného/ rodiče pravidelně seznamujeme s třídními vzdělávacími programy při třídních schůzkách, se vzdělávacím obsahem, s připravovanými akcemi školy, s vnitřními směrnicemi školy, s novinkami v odborné i dětské literatuře, novými pomůckami/.

Stálá pozornost je věnována zdravému sociálnímu rozvoji dětí. Ve třídách se jsou děti z jiných etnických skupin /Ukrajina, Rusko,Kazachstán / i děti ze sociálně méně podnětného prostředí, ohrožené školním neúspěchem, které jsou dětmi i učitelkami pozitivně přijímány.

Zaměstnanci jsou příkladem pro děti v pozitivní komunikaci, ke zkvalitnění přispělo další vzdělávání učitelek v této oblasti. V komunikaci s rodiči se projevuje otevřenost, vzájemné respektování a asertivní chování ze strany učitelek. Občas jsou rodiči vyžádány individuální konzultace, rodiče s důvěrou obrazejí s dotazy na ředitelku školy.

Velmi dobrá je i spolupráce s nepedagogickými zaměstnanci, které se podílejí na chodu školy nejen svými pracovními povinnostmi, ale i zapojením do ostatních aktivit školy, zlepšila se iniciativa a osobní podíl odpovědnosti zejména ze strany školní stravovny.

Mateřská škola je otevřena okolí, vyhledává další partnery ke spolupráci, svými aktivitami oslovuje okolní prostředí a vybízí ke spolupráci / rodičovské centrum, domov důchodců, občanská sdružení, /, zajišťuje odbornou praxi studentek středních i vysokých škol a stala se i centrem pro spolupráci učitelek v rámci MAP tábořského regionu.

V rámci individualizace vzdělávacího procesu pracovat nadále na sociálně emočním vývoji dětí, zvýšenou pozornost věnovat dětem s nedostatečnou znalostí jazyka / děti s OMJ/. Využívat v této oblasti vhodné metodické materiály a vhodné pomůcky / NPI, META, SOFA/. Stálou pozornost věnovat bezpečnému prostředí, spolupracovat s odborníky a se zřizovatelem školy.



3.2.9. zásada/ podmínka PARTICIPATIVNÍ A TÝMOVÉ ŘÍZENÍ.

Mateřská škola uplatňuje řízení založené na vedení lidí, spoluúčasti, spoluodpovědnosti a spolupráci všech zúčastněných.

Naší snahou je vzájemné respektování, spolupráce vyjasnění pravidel a zavedení dostatečně průhledného a fungujícího vnějšího informačního systému školy.

Ředitelka vnáší do školy odbornost, iniciativu a týmovou spolupráci, respektuje názory spolupracovníků, zapojuje je do tvorby koncepčních materiálů, je náročná k sobě i ostatním. Poskytuje odborné pedagogické vedení mladým začínajícím učitelkám, též v rámci pracovní skupiny MAP. V červnu 2024 obhájila vedoucí funkci při konkursním řízení na obsazení místa ředitelky školy, které vyhlásil zřizovatel školy.

Projevuje se maximální úsilí a snaha o udržení ovzduší respektu, důvěry a bezpečí. I nadále se daří udržet zájem celého pracovního týmu o myšlenky podpory zdraví se stále se zvyšujícím efektem, přispělo k tomu i postupné omlazení pracovního týmu.

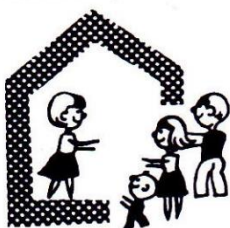
Mateřská škola se prezentuje v rámci města jako příklad dobré praxe v oblasti zdravého životního stylu, ale není tím zřizovatelem školy nijak mezi ostatními školami zvýhodňována.

Stálá pozornost aktualizaci webových stránek školy / www.mssokolovska-tabor.cz/, které jsou veřejností využívány, stejně jako informační systém města, kam pravidelně zasíláme informace o činnosti a aktivitách školy.

Učitelky jsou motivovány k novým formám práce, všechny zvládají a pracují s hodnotícím nástrojem SUky pro zjišťování výsledků dosaženého vzdělání u dětí a hodnotícím nástrojem INDI MŠPZ. Společně konzultujeme a sdílíme náročnější okruhy pro zpracování, postupně zavádíme nové informační technologie a zpracování dat. Podařilo se zkvalitnit nový informační systém školy pro rodiče – elektronicky vydávaný Zpravodaj o činnosti školy. Pro digitalizaci vnitřního systému školy jsou všechny pracovnice připraveny na elektronické předávání dat v systému Správa MŠ / zaškolení a motivace ke změně/ rovněž vedení třídní dokumentace v elektronické formě.

Na server školy jsou ukládány koncepční dokumenty a metodické materiály, ke kterým mají všechny pedagogické pracovnice přístup. Jsou vytvářeny dobré podmínky pro další vzdělávání zaměstnanců s ohledem na potřeby školy / škola jako partner pro stáže pedagogů z jiných MŠ/.

Pokračovat v nastaveném informační systém školy pro rodiče i ostatní veřejnost dle platných pravidel s cílem přiblížit vnitřní život školy rodičům a sjednotit komunikační zdroje ve vztahu k veřejnosti – Správa MŠ, webové stránky školy, zpravodaj jako čtvrtletník o činnosti a aktivitách školy.



3.2.10. zásada/ podmínka PARTNERSKÉ VZTAHY S RODIČI představuje společenství mateřské školy a rodiny jako nejsilnější záruku účinnosti projektu podpory zdraví. Mateřská škola a rodina se vzájemně ovlivňují a jednají spolu na základě tolerance, respektu, partnerství a otevřenosti. Mateřská škola přínosné vlivy rodiny podporuje, nedostatečné nahrazuje a nevhodné kompenzuje.

K vyhodnocení těchto vztahů nám slouží pravidelné získávání zpětné vazby ať už v každodenním styku s rodiči, při setkávání na společných akcích školy nebo při vyhodnocování aktivit školy pomocí dotazníků. Rodiče mají možnost zapojit se či nabídnout spoluúčast na tvorbě dokumentů školy, i když jsou k této aktivitě na třídních schůzkách vyzýváni / zatím nevyužíváno/, ochotně a se zájmem se ale spolupodílejí na dotazníkovém šetření MŠ v rámci evaluačního procesu, částečně se zapojují do drobné sponzorské pomoci škole /např. drobný výtvarný materiál/, výjimečně se objevují iniciativy rodičů ve formě poskytnutí finančního daru.

Ani v tomto období na mateřské škole nepracuje občanské sdružení rodičů či Klub rodičů a přátel školy, iniciativa je ponechávána na aktivitách mateřské školy.

Velmi dobrá úroveň a projev partnerské spolupráce se i nadále projevuje při adaptačním procesu dětí, v oblasti prevence a nápravy vad výslovnosti a při neformálních setkáváních na akcích školy. Zájem projevují rodiče i účastí na třídních schůzkách či besedách s odborníky / logoped, speciální pedagog, nutriční terapeut, fyzioterapeut, učitelka základní školy apod./, oblíbené jsou též tvořivé dílny. Individuálně rodiče vyhledávají odbornou konzultaci u ředitelky školy či s třídními učitelkami. *Učíme se zapojovat rodiče do hodnocení výsledků vzdělávací práce dětí na společných konzultacích v tripartitě.*

Ve školním roce 2024/25 se nám podařilo otevřít nový komunikační a informační kanál pro rodiče směřující ke zlepšení informovanosti nejen o vzdělávacích aktivitách, ale i o vnitřním chodu školy ve formě vydávání elektronického Zpravodaje pro rodiče.

Část rodičů vítá vzdělávací zaměření mateřské školy podporující zdravý životní styl a záměrně své dítě přihlásili do této školy / asi 25 % /, větší část rodičů oceňuje přístup k dětem a ostatní rodiče přichází s dítětem do mateřské školy vzhledem k nejbližší škole v lokalitě svého bydliště.

Problematika objasňování profesních dovedností v oblasti předškolního vzdělávání a vzájemného působení ve vztahu učitelka – rodiče stojí i nadále v popředí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a předpokládá vysokou profesionalitu učitelské práce.

Nadále promýšlet aktivity pro oslovení širší veřejnosti, včetně seniorů.



3.2.11. zásada/ podmínka SPOLUPRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU. Mateřská škola aktivní spoluprací se základní školou zajišťuje nestresující vstup dítěte do 1.třídy základní školy.

Děti z naší mateřské školy přecházejí do několika základních škol v našem městě a využívají tak alternativní nabídky v základním vzdělávání. Většina dětí se však zapisuje do základní školy v těsné blízkosti naší MŠ / ZŠ Zborovská/ a tudíž i v blízkosti bydliště dětí. Děti prostředí školy dobře znají - docházíme sem do tělocvičny a počítačové učebny, navštěvujeme kamarády v 1.třídě i ve školní družině. Vedení školy nám vychází vstříc při organizování těchto aktivit a jako zpětnou vazbu dostáváme od učitelek elementaristek informace o velmi dobré připravenosti dětí do 1.třídy.

Rodiče jsou informováni, že v rámci našeho města se zapojila jedna základní škola do programu Škola podporující zdraví, ale vzhledem ke své vzdálenosti v opačné příměstské lokalitě je tato vzdělávací nabídka pro rodiče velmi vzdálená.

Aktivita ke spolupráci se základními školami je vyvíjena ze strany mateřské školy v rámci neformální spolupráce / schůzky pro rodiče, informační letáčky a pozvánky na dny otevřených dveří, příprava drobných dárečků při vzájemné návštěvě apod. /.

V dostatečném časovém předstihu je s rodiči dětí projednávána případná školní nezralost dítěte. Nabízíme odbornou pomoc a doporučujeme konzultace s odborníky. Informujeme rodiče o vzdělávacích programech základních škol ve městě / letáčky, odkazy na webové stránky/.

Vedení mateřské školy spolupracuje při projednávání zdravého přestupu dětí do 1. třídy s blízkou základní školou v lokalitě Pražského sídliště.

V souvislosti s kurikulárními změnami RVP se připravujeme na vytvoření pracovní skupinu ze zástupců ZŠ a MŠ, s cílem více zaměřit a pochopit vzájemnou propojenost kompetencí RVP pro předškolní a prvostupňové vzdělávání, včetně práce s nadanými dětmi a plynulý přechod dětí do základní školy.

Spolupodílíme se na společném řešení problematických otázek týkající se životního prostředí v dané lokalitě – výskyt havranní kolonie v bezprostřední blízkosti mateřské i základní školy , dále na řešení dopravní situace k zajištění bezpečnosti dětí. V nastavených aktivitách budeme pokračovat i v dalším období.



3.2.12.zásada / podmínka ZAČLENĚNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY DO ŽIVOTA OBCE.

Mateřská škola je součástí města Tábor. Aktivně se podílí na životě a rozvoji města /obce/. Obohacuje její kulturně duchovní život.

Město Tábor jako zřizovatel školy je pro mateřskou školu významným partnerem, ovlivňujícím její chod. Město je aktivním členem sítě Zdravých měst a má vypracovanou strategii rozvoje zdravého města.

Ze strany zřizovatele je pro spolupráci se školami vyčleněn odbor školství. Na odboru životního prostředí je pověřena pracovnice jako koordinátorka zdravého města. Snaží se navazovat spolupráci se školami a získávat zkušenosti při koordinaci akcí ke zdravému životnímu stylu v rámci škol či města./ velmi přínosné je zajištění lektorského zabezpečení pro semináře do sborovny/. Vedení školy se podílí na řešení problematických otázek v dané lokalitě/ dlouhodobý výskyt havraní kolonie, která znečišťuje a svým hlukem obtěžuje obyvatele této městské části/, pravidelně participuje na řešení bezpečnosti dopravního provozu v okolí školy. V případě zájmu vystupují děti z mateřské školy pravidelně vystupují na akcích města, / např. vítání občánků/ a zúčastňují se místních přehlídek výtvarných prací dětí.

Ve vzdělávacím programu se děti seznamují s kulturním životem a tradicemi našeho města, zúčastňují se kulturních i společenských akcí pořádaných městem, či městem zřizovaných organizací /domov seniorů G centrum, městská knihovna/. Více se zaměřujeme na lokalitu města , kde žijeme tj. Pražské sídliště.

Ve spolupráci s rodiči si přibližujeme historii našeho města, podporujeme účast na místních slavnostech/ Tábořská setkání/, při společných odpoledních vycházek navštěvujeme rádi historické, kulturní či přírodní zajímavosti našeho města. V rámci tematicky zaměřených vycházek či výletů s dětmi navštěvujeme významná místa v našem městě – botanickou zahradu, sportovní stadiony, požární zbrojnici, knihovnu, projdeme se krásnými tábořskými parky a alejemi, využíváme i atraktivní přírodní prostředí Tábora a jeho okolí .

Mateřská škola pravidelně informuje veřejnost o své činnosti, zasílá články a fotografie do místního tisku, na webové stránky městského informačního systému, ze života školy vede bohatou fotodokumentaci.

Veřejnost v lokalitě našeho sídliště oslovujeme též při akcích humanitárního charakteru jako např. Květinový den, sbírka Bílá pastelka , Den Země apod. Vytváříme galerie přímo v areálu školy „Na plotě“

V rámci rozvoje a hodnocení úrovně školství v Táboře byla společně s řediteli zřizovaných škol - mateřských i základních, vytvořena *Strategie vzdělávání Tábor 2030+*, která vychází z aktuálních legislativních dokumentů a stávající úrovně škol v Táboře . Rovněž zřizovatel podporuje spolupráci škol v rámci středního článku podpory na úrovni kraje. Školy byly vyzvány ke zpracování akčního plánu rozvoje na období 2025-2028 v souladu s těmito

dokumenty. Zde předpokládáme postupnou realizaci těchto opatření do života školy ve výše uvedeném období.



4. Formální kurikulum / vzdělávací obsah /

Obsah našeho vzdělávacího programu vychází z ústředního tématu s názvem **JEN JDI DÁL** a tvoří jej pět podtémat/ integrovaných bloků/ z oblasti **IDENTITY, SPOLEČENSTVÍ, ZMĚN V PŘÍRODĚ, AKTIVITY a ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU**.

Každý integrovaný blok/podtéma je vymezen charakteristikou obsahu vzdělávání, kompetencemi podpory zdraví u dítěte na konci předškolního období z jednotlivých oblastí, okruhy činností / vzdělávací nabídkou/ a ukazateli dosaženého vzdělávání/ očekávané výstupy učení . Je natolik flexibilní, že umožňuje vzájemnou provázanost a propojenost a jsou určeny pro celou věkovou skupinu dětí. Není časově omezený a na úrovni tříd umožňuje koncipovat vzdělávací nabídku dle konkrétních potřeb a aktuální situace ve třídě.

Doporučené tematické části /TČ/ jsou už v rámci třídních kurikul rozpracovávány dle konkrétních podmínek každé třídy do vzdělávací nabídky ve formě činností dětí spolu s dílčími vzdělávacími záměry, které vedou k osvojení si cílových kompetencí a naplňování ukazatelů vzdělání/ očekávaných výsledků učení/. Vybrané cílové kompetence a obsah vzdělávání podtématu /IB /jsou závazné pro všechny třídy v rámci platnosti tohoto dokumentu, s přihlédnutím k možnostem a potřebám dětí. Na daný školní rok jej doplňují ještě konkrétní akce z prováděcího plánu školy / divadelní představení, exkurze, výlety, společné akce s rodiči apod. Cílové kompetence jsou a jejich naplnění v rámci formálního kurikula jsou v souladu s hodnotícím nástrojem SUky . Tím je zajištěno jejich provázanost a vzájemná souvislost.

Kompetence podpory zdraví u dítěte na konci předškolního období jsou uvedeny v 1 a 2. sadě tabulek kurikula PZ v MŠ, popř. v jeho elektronické verzi.

Pět oblastí vzdělávání **BIOLOGICKÁ, PSYCHOLOGICKÁ, INTERPERSONÁLNÍ, SOCIÁLNĚ – KULTURNÍ A ENVIRONMENTÁLNÍ** tvoří integrovaný charakter vzdělávání a v obsahové části vzdělávacího programu se vzájemně doplňují a někde též prolínají . Plánujeme je tak, aby v každé tematické části byly obsaženy všechny oblasti a nedocházelo tak k preferování např. psychologické oblasti nad ostatními / viz. rizika vzdělávání /.

Struktura vzdělávacího obsahu:

TÉMA

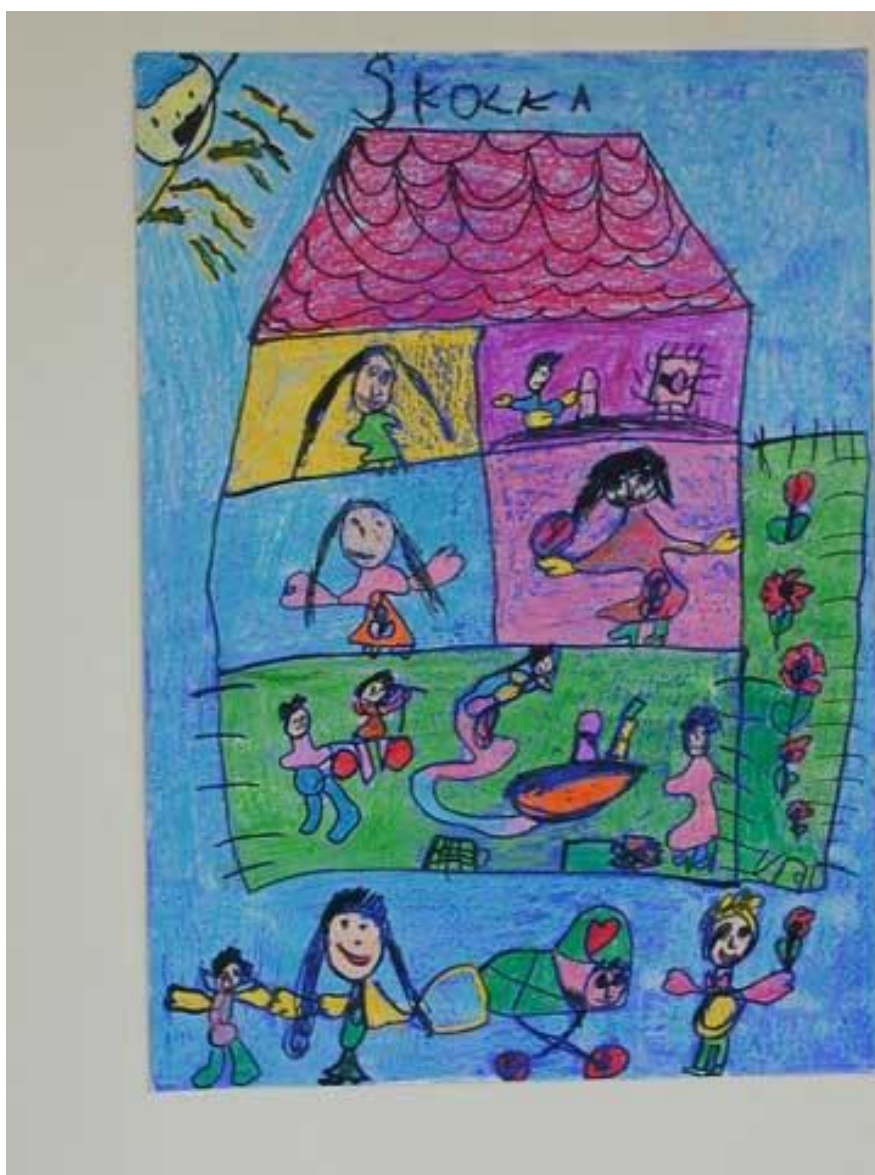
PODTÉMATA/IB/

TEMATICKÉ ČÁSTI /TČ/

Některé dílčí vzdělávací cíle / záměry/ je nutné naplňovat každodenními činnostmi a jejich důsledným dodržováním. Nedají se plánovat v rámci tematické části, ale učitelky je musí mít

stále na zřeteli jako tzv. PRAKTICKÉ DENNÍ ČINNOSTI. Mohou být též vyjádřeny jako pravidla vzájemného chování v PIKTOGRAMECH v rámci každého třídního vzdělávacího obsahu. Tyto činnosti se týkají zejména :

- Dodržování každodenní pravidel chování a bezpečnosti dětí
- Hodnocení vlastního chování
- Kultury stolování
- Samostatné provádění osobní hygieny
- Samostatné provádění sebeobslužných činností
- Dodržování základních společenských norem komunikace a chování



4.1. Tematický celek

Hlavní téma: „JEN JDI DÁL“

- hlavní téma je rozděleno do pěti základních podtémat / integrovaných bloků, dále IB/, jenž zahrnují celkový rozvoj osobnosti dítěte – oblast identity, společenství, změny v přírodě, aktivit a zdravého životního stylu, ke kterým jsme přiřadili tyto názvy:

1. POZNÁVÁM SÁM SEBE / identity/

2. VÍM KAM PATŘÍM / společenství/

3. POZNÁVÁME PŘÍRODU /změny v přírodě/

4. HRAJEME SI A OBJEVUJEME / aktivity/

5. CO DĚLÁME PRO SVÉ ZDRAVÍ / zdravý životní styl/



4.2. Podtémata + 4.3. tématické části , jejich charakteristika a přiřazené cílové kompetence

- téma je rozděleno do pěti základních podtémat/ integrovaných bloků/, jenž zahrnují celkový rozvoj osobnosti dítěte – *oblast identity, společnosti, změny v přírodě, aktivity a zdravého životního stylu*, ke kterým jsme přiřadili tyto názvy:

1. POZNÁVÁM SÁM SEBE / identity/

2. VÍM KAM PATŘÍM / společnosti/

3. POZNÁVÁME PŘÍRODU / změny v přírodě/

4. HRAJEME SI A OBJEVUJEME / aktivity/

5. CO DĚLÁME PRO SVÉ ZDRAVÍ / zdravý životní styl/



1.Oblast identity

„Poznávám sám sebe“

- smyslem podtématu/ integrovaného bloku „Poznávám sám sebe“ je pomoci dětem uvědomovat si a prožívat svoji identitu a osobní role s nimiž se setkávají.

Prostřednictvím vzdělávací nabídky děti poznají a ztotožní se s podobou svého těla a pohlavím.

Uvědomí si svoje pocity při prožívání různých situací v MŠ i jinde, ve vztahu k sobě a ostatním lidem a prostředí/ emoce a nálady/.

Naučí se přijímat a dokončovat úkoly, zažívat radost z toho, co už umí a dovedou.

Děti dokáží zvládat situace, které vyplývají z jejich osobních rolí (člen rodiny, třídy, MŠ) rozvíjí svojí samostatnost i spolupráci s ostatními.

Uvědomí si svoje možnosti a limity, vyrovnají se s nimi a přizpůsobí jim své chování.

Pochopí, že prožitky každého jsou jedinečné a spoluvytváří postoje k sobě, druhým a světu kolem.

Rozvíjí své poznávací funkce a operace ve všech oblastech.

Zhodnotí svoje pokroky a posun (v sebepojetí a sebeúctě) za období strávené v MŠ.

cílové kompetence:

1/5 má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát.

3/1 je zvědavé, má touhu poznávat.

3/2 ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí.

3/3 rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.

3/4 umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku

4/2 dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické), přizpůsobit jim své chování.

4/5 dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji.

5/1 poznáváním sebe sama vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech (temperament), sklonech a schopnostech.

5/2 snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí.

5/8 dovede požádat o pomoc, když je v nouzi.

7/1 chce poznávat své okolí, svět.

Doporučené tematické části (TČ) zpracované v třídním vzdělávacím programu:

ZVLÁDNU TO BEZ MAMINKY

*TO JSEM JÁ A TO JSI TY
Z MIMINKA JE KLUK NEBO HOLKA
JAK SE DNES CÍTÍM
JSEM ANDĚL NEBO ČERT
UŽ VÍM CO SE SLUŠÍ /etiketa/
TO JSEM JÁ A MOJE RODINA
JAK ROSTU UMÍM HODNĚ VĚCÍ
CO BUDU DĚLAT AŽ VYROSTU*

a další s využitím metodiky BAREVNÉ KAMÍNKY.

Sdružené ukazatele dosaženého vzdělávání v oblasti IDENTITY u dítěte na konci předškolního období:

- * pojmenovává děje, předměty a jejich vlastnosti prostřednictvím smyslů
- * svoje poznatky a zážitky promítá, uplatňuje a používá při spontánních a řízených činnostech
- * rozvíjí své poznávací funkce a operace:
zrakové vnímání, vnímání prostoru, vnímání času, sluchové vnímání, řeč, základní matematické schopnosti a dovednosti, práceschopnost/ koncentrace pozornosti při záměrných činnostech/, grafomotorika
- * hovoří o dění, vztazích věcí a jevů, s nimiž přichází do styku
- * ptá se po důvodech, souvislostech, příčinách
- * řeší tvořivě problémy
- * chová se tak, jak daná situace vyžaduje
- * provádí činnosti, na které stačí
- * hovoří o svých pocitech, emocích, náladách a vysvětluje jejich příčinu
- * provádí činnosti samostatně i s ostatními
- * chová se autonomně

Pravidelně jsou sledovány a vyhodnocovány poznávací funkce a operace, které jsou naplňovány ve všech dalších oblastech rozvoje osobnosti dítěte záznamový list dle SUKu /pro oblasti:

- * *zrakové a sluchové vnímání, vnímání prostoru a času,*
- * *řeč: foneticko – morfologická rovina: výslovnost, artikulační obratnost, plynulost řeči, lexikálně – sémantická rovina: smysluplný popis, obsahově bohatá řeč, morfologicko-syntaktická rovina: užívání všech druhů slov, stavba slova, věty*
- * *základní matematické schopnosti a dovednosti/ porovnávání, řazení, třídění, množství, tvary, barvy, práceschopnost /*
- * *grafomotorika + lateralita.*

2. Oblast společenství

„Vím kam patřím“

- *smyslem podtématu „Vím, kam patřím“ je naučit děti orientovat se ve společenství rodiny, MŠ, kamarádů, v životě ve městě, v našem místě na Zemi a vědět o rozmanitosti lidských ras a kultur.*

Vzdělávací nabídka vychází z jasného uvědomění svého já při úvodním vstupu do MŠ jako prvního společenství ,kde se setkává s mladšími i staršími kamarády.

Navazuje na rodinné vztahy a citové vazby v rodině. Dítě si uvědomí překročení hranic rodiny navázáním vztahů s novými kamarády ve třídě, v MŠ.

Stanoví si pravidla chování pro soužití, vzájemnou pomoc a komunikaci, vytvoří základní návyky společenského chování.

Svým chováním spoluvytváří prostředí pohody a spolupráce.

Naučí se přijímat různé sociální role (adaptace na prostředí MŠ, zápis do 1.třídy a vstup do základní školy).

Seznámí se se světem dospělých i s tím, jak přichází na svět a jak se věkem mění.

Svoji identitu přijímá v těsném kontaktu a sounáležitosti s místem kde žije (moje město, můj dům, moje bydliště, moje vlast, národ).

Projevuje porozumění a cit pro potřeby a zájmy druhého a uplatňuje svoje dovednosti ve prospěch společenství rodiny i MŠ.

V této vzdělávací části dovedeme děti k poznatku, že naše město, naše zem je součástí společenství různých národností / Evropská unie/.

kompetence:

1/7 uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně.)

5/4 chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat

5/5 dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly.

5/6 komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace.

5/7 má zvnitřněnou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. přijatá pravidla se snaží plnit.

6/1 má vytvořené základní návyky společenského chování.

6/2 je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým.

- 6/3 *dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a s dospělými.*
- 6/4 *je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí.*
- 6/5 *chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba.*
- 6/6 *chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití.*
- 6/7 *uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody.*
- 7/2 *prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími.*
- 7/4 *uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti.*
- 7/5 *u druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování.*

Doporučené tematické části (TČ) zpracované v třídním vzdělávacím programu:

TO JE MOJE ŠKOLKA

CO UMÍ KOUZELNÁ SLOVÍČKA

VÍM, KDE BYDLÍM

MÍSTO, KTERÉ MÁM RÁD

MOJE RODINA JE MŮJ DOMOV

TEN DĚLÁ TO A TEN ZAS TOHLE

MŮJ NEJLEPŠÍ KAMARÁD

PODEJ MI RUKU KAMARÁDE

MOJE MAMINKA JE NEJKRÁSNEJŠÍ

KOLIK JE NA SVĚTĚ LIDÍ

UŽ PŮJDEME DO ŠKOLY

a další s využitím metodiky BAREVNÉ KAMÍNKY.

Sdružené ukazatele dosaženého vzdělávání v oblasti SPOLEČENSTVÍ u dítěte na konci předškolního období:

- * chová se podle pravidel
- * dodržuje pravidla komunikace
- * své chování přizpůsobuje zvyklostem skupiny, prostředí a situaci, v níž se nachází
- * projevuje zájem o to, co druzí potřebují, vychází s nimi
- * z vlastní vůle spolupracuje na plnění společného úkolu
- * projevuje se vstřícně k lidem ve svém okolí
- * bez odsudku hovoří o odlišnostech, jedinečnosti a zvyklostech jednotlivců

3.Oblast změny v přírodě

„Poznáváme přírodu“

- smyslem podtématu „Poznáváme přírodu“ je seznámit děti s vnímáním přírody jako přirozené změny a dění v bezprostředním okolí / životní prostředí/ v souvislosti se střídáním ročních období, prožíváním vztahu k přírodě a pocíťováním odpovědnosti za ochranu přírody.

Ve vzdělávací nabídce vycházíme ze změn v přírodě v období podzim, zima, jaro, léto.

Seznamujeme děti s vývojem a proměnou, rozmanitostí v širším přírodním prostředí nejen v životě zvířat a rostlin, nahlédneme i do časově vzdálenějších období / pravěk, vesmír, budoucnost/ , poznávají konkrétní ekosystémy / les, louka, rybník, zahrada apod./

Děti se naučí pochopit souvislosti mezi vlastním chováním a ochranou přírody, naučí se vnímat změny, které mohou svým chováním ovlivnit

(třídění odpadu, jednoduché činnosti v péči o nejbližšího okolí MŠ, chovatelství a pěstitelské činnosti, vlivy počasí, rozmanitost krajiny apod.).

V tomto podtématu vytváříme povědomí dětí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, s lidmi, společností , planetou Zemí.

Vytváříme elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Děti pochopí, že místo, kde žijí a příroda kolem nás, je nádherné místo na Zemi a je třeba si jej vážit a starat se o něj.

Kompetence

1/3 rozumí tomu, že způsob jakým se člověk chová a žije má vliv špatný nebo dobrý na jeho zdraví

1/4 rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat ,a ty ,které mohou zdraví

1/5 má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát.

3/1 je zvědavý, má touhu poznávat

7/1 chce poznávat své okolí, svět.

7/3 chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby

7/6 má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se.

7/7 prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou.

7/8 ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje.

Doporučené tematické části (TČ) zpracované v třídním vzdělávacím programu:

KDYŽ PŘÍCHÁZÍ..... ROČNÍ OBDOBÍ- PODZIM, ZIMA, JARO, LÉTO.

CO SE DĚJE V...../LESE, U RYBNÍKA, NA LOUCE, ZAHRADĚ, U ŘEKY

SEMÍNKO SE PROBUDILO

CO ROSTE KOLEM NÁS -STROMY, KEŘE, KVĚTINY

CO ŽIJE KOLEM NÁS – PTÁCI, HMYZ, ZVÍŘATA / VOLNĚ ŽIJÍCÍ, DOMACÍ MAZLÍČCI, EXOTICKÁ.

JAK ČARUJE PŘÍRODA

CO NÁM DÁVÁ PŘÍRODA

OCHRAŇUJEME PŘÍRODU

ZA TAJEMSTVÍM VESMÍRU

PUTOVÁNÍ ZA DINOSAURY

a další s využitím metodiky BAREVNÉ KAMÍNKY.

Sdružené ukazatele dosaženého vzdělávání v oblasti ZMĚNY V PŘÍRODĚ u dítěte na konci předškolního období:

*** chová se hospodárně a šetrně k životnímu prostředí/ přírodnímu a společenskému/**

4. oblast aktivity

„Hrajeme si a objevujeme“

- smyslem podtématu „*Hrajeme si a objevujeme*“ je zaujmout aktivní přístup k řešení problémů, nacházet různá řešení, předvídat následky, napravovat důsledky a přijmout odpovědnost za své chování.

Vzdělávací nabídka má konkrétní činnostní charakter a vybízí děti k aktivní účasti na těchto činnostech s využitím sezónních aktivit i vlastní originální tvorby a spolupráce.

Hry a aktivity na téma dopravy, bezpečného chování v dopravních situacích či dalších situacích / požár, povodeň a další jevy/. Dále praktické činnosti s různými přírodními i umělými látkami a materiály, jichž prostřednictvím děti získávají zkušenosti s jejich vlastnostmi-praktické pokusy, zkoumání, manipulace s materiály a surovinami (písek, voda, kamínky, přírodniny dle sezónní nabídky, recyklované či již použité materiály).

Děti projevují aktivitu v činnostech či projektech, do kterých se MŠ zapojuje v rámci ochrany životního prostředí a ochrany zdraví (Den Země, Den vody, Květinový den, Dny zdraví apod.)

Aktivity děti prožívají a poznávají též prostřednictvím výletů v rámci svého města a jeho nejbližšího okolí (botanická zahrada, historická část města, zahradnictví, galerie, muzeum apod.), všímají si dění a změn v obci.

Vlastní aktivní přístup pomůžeme vytvořit pomocí lidových zvyků a setkání s tradicemi při místních slavnostech (Táborská setkání, Husitské dny, adventní výstavy apod.).

kompetence:

2/2 rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví.

3/5 k problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný

3/6 řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby

3/7 nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života.

4/4 v běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů

4/6 umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč.

5/9 dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky.

Doporučené tematické části (TČ) zpracované v třídním vzdělávacím programu:

CO PŘINÁŠÍ...../ SVÁTKY A LIDOVÉ TRADICE V ČASE / ADVENT, VÁNOCE , TŘI KRÁLOVÉ, VELIKONOCE

POZNÁVÁME A OBJEVUJEME .../ZAJÍMAVÁ MÍSTA V NAŠEM MĚSTĚ A OKOLÍ/

CO SE DĚJE, KDYŽ .../PRŠÍ, FOUKÁ VÍTR, SE BOJÍM.... ,

TVOŘÍME A HRAJEME SI

KARNEVALOVÉ RADOVÁNKY

JAK TO VŠECHNO FUNGUJE / LIDSKÉ TĚLO, STROJE A ZAŘÍZENÍ, ZÁKONY PŘÍRODY, DOPRAVA A CESTOVÁNÍ./

JAK TO BYLO V POHÁDCE

VÝPRAVA ZA DOBRODRUŽSTVÍM .

a další s využitím metodiky BAREVNÉ KAMÍNKY.

Sdružené ukazatele dosaženého vzdělávání v oblast AKTIVITY u dítěte na konci předškolního období:

- * napravuje důsledky svého nesprávného jednání
- * označuje to, co je v životě i v příbězích dobré nebo zlé a jaké to má důsledky
- * je samostatné, pomáhá kde je třeba, mění věci k lepšímu

5. Oblast zdraví životní styl

„Co děláme pro své zdraví“

- smyslem podtématu „*Co dělám pro své zdraví*“ je připravit děti vhodnými návyky ke zdravému životnímu stylu. Návyky se stanou součástí jejich každodenních činností.

Ve vzdělávací nabídce se seznámí s významem některých orgánů a jejich funkcí v lidském těle, se správným držením těla a koordinací pohybu, s významem dodržování osobní hygieny v praktických dovednostech a prevencí před nemocí a úrazy.

Seznamuje se též s významem správné výživy, s potravinami, které prospívají / i neprospívají / zdraví.

Naučí se naslouchat co mi říká moje tělo, jak se vyvíjí a proměňuje, rozvíjet a užívat všechny svoje smysly.

Uvědomí si, že být zdravý přináší odpovědnost za vlastní chování a jednání. Děti se seznamují i s negativními vlivy na jeho zdraví (alkohol, drogy, počítače, televize apod.).

Tyto dovednosti uplatní v každodenních činnostech, které nám pomáhají udržovat naše tělo ve zdraví. Při vytváření těchto návyků hraje nezanedbatelnou úlohu spolupráce s rodinou a s kulturně společenským prostředím/ Zdravé město/.

kompetence:

1/1 má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích

1/2 vnímá, že člověk může mít potíže s zdravím tělesným, ale také duševním a že tyto spolu mohou souviset

1/3 rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo dobrý na jeho zdraví

1/6 má vytvořenou představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, drogy, alkohol, hry na automatech)

2/1 vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje nebo poškozuje

2/3 chápe, že zdraví není samozřejmost a musí je chránit

2/4 chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky),

nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu

2/5 podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody

2/6 má vytvořenou představu o zdravé životosprávě

4/1 má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny

4/3 odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost

5/3 chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti

Doporučené tematické části (TČ) zpracované v třídním vzdělávacím programu:

POZNÁVÁME SVOJE TĚLO

MOJE PUSINKA JE PLNÁ ZOUBKU

JAK SI HRÁT, ABY TO NEBOLELO

SPORTUJEME PRO ZDRAVÍ

VÍM CO JÍM

CO SI ZASADÍME, TO SI SKLIDÍME

CO NÁM ŠKODÍ, CO NÁM PROSPÍVÁ /prevence alkohol, drogy, počítače, sex.násilí/

S FILIPEM A KLÁRKOU NA NEBEZPEČNÉM OSTROVĚ

a další s využitím metodiky BAREVNÉ KAMÍNKY.

Sdružené ukazatele dosaženého vzdělávání v oblasti ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL u dítěte na konci předškolního období:

- * v konkrétních situacích rozlišuje co zdraví podporuje a co mu škodí a chová se podle toho
- * označuje a vybírá potraviny, které / ne/prospívají zdraví
- * bez pobídek a bez kontroly samostatně vykonává činnosti spojené s uspokojováním tělesných potřeb a činnosti ve prospěch zdraví/ pití, jídlo, relaxace, odpočinek, obslouží se při oblékání/
- * vyhledává a projevuje radost z pohybu / přirozeného, sportovního, s hudbou/.

Sdružené ukazatele dosaženého vzdělávání/ SUKy /v jednotlivých oblastech jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) a dále s doplňujícím dokumentem k RVP PV - Konkretizované očekávané výstupy /KOVy/. Tyto ukazatele jsou popsány v optimální úrovni a lze je považovat pro děti na konci předškolního období za žádoucí.

S pomocí těchto očekávaných výstupů stanoví pedagogové v rámci integrovaných bloků – tematických částí cílenou vzdělávací nabídku, která je pro naplňování očekávaných výstupů smysluplná a účelná. Protože se vzdělávací oblasti vzájemně prolínají, jsou i některé očekávané výstupy uváděné v jednotlivých vzdělávacích oblastech provázané, popř. se do určité míry opakují. / viz. 1.a 2.sada Tabulek formálního kurikula/.

4.4. Pravidla pro tvorbu třídních programů – třídních kurikul.

Třídní vzdělávací program- třídní kurikulum vypracovávají společně třídní učitelky vždy písemně v každé třídě MŠ. Při jeho zpracování vychází ze ŠVP zejména z nastavených vzdělávacích strategií, metod a forem práce a jeho obsahové vzdělávací části, dále z provedení plánu školy v daném školním roce a z dílčích projektů, které rozšiřují vzdělávací nabídku v každé třídě. ***Vzdělávací obsah tvoří východisko pro další plánování, přípravu a realizaci vzdělávací nabídky pro děti v jednotlivých třídách.***

Dále vychází z metodiky a programového dokumentu Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole / Portál , 2008, 3.vydání/, zejména při práci s 1. a 2.sadou tabulek., metodiky hodnotícího nástroje SUKY a INDI MŠPZ., který je v souladu s RVP PV.

Jako povinná dokumentace ke ŠVP je uloženo u ostatní pedagogické dokumentace v každé třídě, do které je možno nahlížet a popř. pořizovat výpisy..

Jeho obsah je dán stanovenou strukturou, kterou třídní učitelky vždy aktuálně doplňují na začátku každého školního roku a tvoří jej:

1. *Charakteristika třídy* / stručný popis třídy, počet dětí, věkové a sociální složení, zdravotní stav dětí, rozhodnutí o OŠD, individuální vzdělávací plány, další aktivity dětí /.

2. *Naše rituály a pravidla*

3. *Metody a formy práce*

4. *Vzdělávací obsah*

5. *Pravidla pro evaluaci / jak hodnotíme /.*

6. *Hodnotící nástroje/ INDI, SUKY /, další preventivní a stimulační programy*

7. *Naše fotodokumentace.*

Dále doporučujeme zapsat využívání další odborné literatury, popř. dílčích projektů, s kterými budeme v daném školním roce pracovat , zpracování zásobníku básniček, písniček pohybových her či námětů pro tvoření.

Závaznou částí vzdělávacího obsahu jsou uvedená podtémata/integrované bloky, cílové kompetence a činnostní nabídka , která jsou logicky svázána se ŠVP. Jejich uspořádání není dáno časem, ale obsahem, tudíž do jednotlivých podtémat se vstupuje střídavě, v průběhu školního roku několikrát i opakovaně. Tím se pružně naplňují kompetence, které jsou k nim přiřazeny.

Předpokladem úspěšné pedagogické práce v každé třídě je kvalitní *plánování a příprava činností dětí*. Tato činnost je do jisté míry ovlivněna osobním přístupem každé učitelky. TVP jsou otevřené plány, které učitelky dotváří dle postupu ve vzdělávání dětí, eventuelně za spoluúčasti dětí.

Forma našeho plánování vychází ze všech pěti oblastí podpory zdraví / biologická, psychologická, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální/, kdy jednotlivé oblasti jsou vzájemně propojeny tak, aby byly pochopeny souvislosti a vzájemné vazby vždy k doporučené tematické části ŠVP. Ta zohledňuje též prožitky dětí, roční období, oslavy narozenin a svátků dětí, aktuální situaci ve třídě, popřípadě to, k čemu se potřebujeme ještě vrátit nebo co jsme nestihly. Časové určení je doporučeno na 5-10 dnů dle vyhodnocení aktuálnosti tématu. Doporučujeme plánovat vždy společně obě učitelky, zapojovat i děti / zpřesňování obsahu činností, co nás více zajímá.../, podoba plánování může být v papírové či elektronické podobě.

Smysluplné plánování napomáhá učitelkám ve třídě sledovat vyváženost a rovnoměrnost rozvoje dětí. Provázanost hlavního tématu, podtémat a následně dílčích tematických částí zajišťuje celistvé komplexní pedagogické působení.

Formy činností, které v rámci třídních kurikul využíváme jsou denní přirozené činnosti dětí, zejména hra dětí, pohybové chvíle, režimové činnosti, různé akce a aktivity či společné činnosti s rodiči. Učíme se vyhledávat informace v dětských encyklopediích či knihách, seznamujeme se s moderními výukovými metodami v rámci digitalizace vzdělávání/ interaktivní tabule/, experimentujeme, rozvíjíme tvořivé činnosti dětí s přírodním i ostatním materiálem. Děti se učí řešit pracovní listy, starší děti se učí pracovat s pracovním sešitem, individuálně či společně pracují na řešení úkolů, učí se svoji práci hodnotit a přijímat, jak se daný úkol podařilo splnit.

Nedílnou součástí TVP je pravidelné vyhodnocování pedagogické činnosti. Tato činnost se týká všech součástí vzdělávacího procesu tj. podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. K tomu jsou využívány autoevaluační nástroje INDI MŠPZ a SUKY, které umožňují propojovat a sjednocovat činnost školy v duchu nastavené filozofie. *Metodika těchto hodnotících nástrojů tvoří samostatnou přílohu třídních vzdělávacích programů. / viz. kapitola 5. evaluace/.*

5. Evaluace

Mateřská škola má pro evaluaci i autoevaluaci vytvořeny příslušné nástroje v podobě souboru INDI MŠPZ / indikátory neformálního kurikula/ a SUKY / ukazatele dosaženého vzdělání/. Součástí nástroje INDI MŠ je též Dotazník pro rodiče.

Zjištění z hlediska formálního i neformálního kurikula jsou zaznamenávána do zpracovaných tabulek, grafů . Doporučená forma zpracování je elektronicky . Zpracování probíhá na úrovni jednotlivců, tříd i celé školy. Vzájemná souvislost a propojenost všech dílčích hodnocení podává vypovídající obraz o práci školy jako celku.

Systém evaluace stanovuje CO – KDY – JAK – KDO nebo-li základní kritéria hodnocení:

- * oblasti evaluace /CO budeme hodnotit /
- * časový plán hodnocených jevů / KDY/
- * prostředky evaluace-metody a techniky evaluace /JAK budeme hodnotit/
- * odpovědnost učitelů popř. dalších pracovníků /KDO bude hodnotit /

Autoevaluační proces probíhá jak na úrovni celé školy, tak na úrovni třídy.

Z hlediska komplexnosti je sledováno naplňování cílů *školního kurikula* zejména v návaznosti na způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání v jednotlivých podtématech/ integrovaných blocích/ v souladu s aktivitami a akcemi z prováděcího plánu školy na daný školní rok. Hodnotíme pravidelně na pedagogických radách formou rozborů, dotazníků či rozhovorů. Postupně využíváme též různé formy prezentace jako ukázky vlastní profesní dovednosti.

Inovace celého obsahu školního kurikula je prováděna 1x za tři roky /v případě potřeby i dříve/, všechny p. učitelky + všichni zúčastnění s použitím celkového souboru dotazníků INDI MŠPZ, zapojujeme též rodiče-Dotazník pro rodiče. Zpracování výsledků poskytuje kvalitativní výstupy a porovnání s předcházejícím obdobím a zároveň poskytuje zpětnou vazbu jako cenný informační zdroj jehož výsledky pomáhají MŠ získat objektivnější pohled na vlastní práci z vnějšku.

Vzhledem k velmi kvalitnímu rozpracování hodnotících *nástrojů INDI MŠPZ* , které se zabývají především hodnocení podmínek vzdělávacího procesu jako neformálního kurikula /materiální podmínky a vybavenost všech prostor, personální podmínky a osobnost učitelky, psychosociální podmínky a životospráva , bezpečné prostředí , participativní a týmové řízení za spoluúčasti všech zúčastněných, spolupráce s rodiči i ostatními partnery/ *není nutné vytvářet jiné hodnotící nástroje*, jen je zapotřebí si plně uvědomit stávající principy a neustále sledovat jejich naplňování v každodenním životě mateřské školy. Hodnotící škála na stupnici 1-4 , vyjadřuje posouzení uvedeného hodnotícího výroku / 1 – rozhodně ne, 2 - spíše ne, 3 - spíše ano, 4 - rozhodně ano/ a zároveň poskytuje bezprostřední procentuální vyčíslení celkového stavu podmínek vzdělávání za jednotlivce i v souhrnu za školu jako celek. Toto uvědomování a realizace poskytuje neustálou zpětnou vazbu “ *kde jsme a kam směřujeme*”..

Pro analýzu principů a podmínek Mateřské školy podporující zdraví je podrobněji zpracovávám 1x za tři roky/ všichni, kdo se spolupodílí na hodnotící činnosti ve škole / . Zpracovaný materiál INDI slouží též jako výchozí pomůcka pro zpracování vlastního hodnocení školy /autoevaluační zprávu/.

V rámci *třídních kurikul* hodnotíme naplňování předškolního vzdělávání dle jednotlivých oblastí / biologická, psychologická, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální/ vždy po ukončení tematické části na dohodnuté hodnotící listy.

Dále průběžně pracujeme s *hodnotícím nástrojem SUKY MŠ*, který poskytuje ucelenou metodiku a výstupy při sledování individuálních pokroků dětí jako ukazatele dosaženého vzdělání ve všech jeho oblastech. Tento hodnotící nástroj umožňuje MŠ vyhodnocovat jak na úrovni individuální, tj. sledovat vzdělávací pokroky dítěte v návaznosti na cílové kompetence v jednotlivých oblastech/ identita, společenství, změny v přírodě, aktivity, zdravý životní styl/ a dále na úrovni třídy, popř. / statistické shrnutí výsledků zjištěných pokroků dětí, sumarizace výsledků za celou školu, popř. další shrnující údaje./ *Hodnotící škála pro záznam 0 – nikdy, 1- občas, 2 – velmi často. Pro posuzování připravenosti dětí pro školní zralost jsou významné hodnoty zachyceny v oblasti identity – poznávací procesy.*

Pro zjištění školní připravenosti dětí je využíváno jako diagnostické metody screeningové posouzení školní zralosti, které je prováděno ve spolupráci s PPP v I.pololetí školního roku před zápisem do 1.třídy ZŠ. Výsledky jsou individuálně konzultovány s rodiči a dle potřeby jsou nastaveny další mechanismy podpory dítěte.

Vzhledem k podmínkám každé třídy vyhodnocujeme 1x za pololetí školního roku / leden, květen/ stávající úroveň podmínek /kritéria pro hodnocení poskytuje nástroj INDI MŠPZ/ a obsah vzdělávací nabídky/ zařazené tematické části/.

Nedílnou součástí autoevaluačního procesu je též sebereflexe jako sebe posuzování vlastní pedagogické činnosti každé p. učitelky. Je prováděna denně, formou vzájemných konzultací učitelek na třídě, spolu s přípravou činností na další den. Rovněž na pedagogických radách jako výměna zkušeností při naplňování vzdělávacích záměrů, zvolených metod a forem práce, organizace činností. Součástí jsou též řízené pravidelné pohovory s vedením školy a rovněž pohospitační rozhovory.

Pedagogická diagnostika jako hodnotící nástroj každé učitelky bezprostředně souvisí s *každodenním* vyhodnocováním pedagogické práce /forma není předepsána/. K tomuto účelu jsou zpracovávány *záznamové listy dětí*. Jejich vedení je doporučeno na předepsaném formuláři /elektronicky nebo ručně/, záznam může být průběžně doplněn pozorováním dítěte či zakládáním výtvarných prací /portfólio /, fotodokumentací . Součástí záznamů jsou vstupní dotazníky pro rodiče, při nástupu do mateřské školy. V případě potřeby jsou uvedeny v záznamech významné okolnosti ovlivňující vývoj dítěte / udělení odkladu školní docházky, zprávy odborných lékařů aj. *Záznam je doplňován průběžně a je vyhodnocován 2x ročně / leden, červen/ třídními učitelkami v souvislosti s celkovou úrovní třídy., školy /.* Zde pracují učitelky s tzv. sdruženými ukazateli / SUK/, které vznikly vždy sdružením několika ukazatelů dosaženého vzdělání. K posuzování ukazatelů poznávacích procesů tj. rozvíjení a hodnocení psychických – kognitivních funkcí a operací jsou učitelkami využívány publikace Jiřiny Bednářové a Vlasty Šmardové Diagnostika předškolního věku I.+ II. a Školní zralost / Computer Press 2007 a 2010. Obě tyto knihy vhodně doplňují autoevaluační nástroj SUKY MŠ ve výše uvedené oblasti.

Tento hodnotící nástroj vyžaduje soustavnou a cílevědomou spolupráci učitelek na třídě / monitoring/ při sledování individuálních pokroků dětí od nástupu do mateřské školy a procesu adaptace až po uvědomění si role školáka před nástupem do 1.třídy základní školy.

Ředitelka školy sleduje v rámci *kontrolní a hospitační činnosti* naplňování výše uvedených kritérií, atmosféru v jednotlivých třídách včetně výsledků činností dětí a vedení záznamových listů dětí dle metodiky SUKY.

Další inovovanou verzi školního vzdělávacího programu bude zasílat naše MŠ k posouzení v září 2028, předpokládáme doplnění školního vzdělávacího programu dle aktuálních požadavků inovovaného RVP PV v souladu s Kurikulem MŠPZ od 1.9.2026.

Schematická tabulka pro evaluaci školy:

OBLASTI / CO/	KRITÉRIA KVALITY - UKAZATELE	PROSTŘEDKY /JAK/	TERMÍNY /KDY/	ODPOVĚDNOST /KDO/
Podmínky vzdělávání	NEFORMÁLNÍ KURIKULUM *Kritéria vytvořená na základě požadavků RVP PV – MŠPZ /položky v dotazníku INDI - principy a zásady	Sebehodnocení učitelek -dotazník Hodnocení třídních vzdělávacích programů. Dotazník pro rodiče	1x za dva roky 2x ročně, popř.dle potřeby 1x za 3 roky při evaluaci ŠVP	Všechny učitelky, ředitelka školy K,H Zástupkyně ředitelky
Průběh vzdělávání /vzdělávací proces /	FORMÁLNÍ KURIKULUM: *prožitkové, situační učení *partnerská komunikace učitelky s dítětem *vyváženost řízených a spontánních činností *podíl skupinové, individuální a frontální práce během dne *položky v dotazníku INDI týkající se učitelky	Zpětná vazba tématické části – její vyhodnocení. Pedagogická diagnostika	Po zakončení tém.části, zpravidla 1x za týden, dle potřeby častěji.	Všechny učitelky Ředitelka školy K.H

Výsledky vzdělávání	*školní připravenost *naplnění tematických částí *SUKy jako ukazatele vzdělávání *IVP, PLPP	Screening k posouzení Hodnocení třídních vzdělávacích programů Záznamy o dětech / elektron.verze/, Pedagogická diagnostika . Dle podpůrného opatření	1.pololetí šk.roku 1x za pololetí šk. roku / leden- červen/ 2x ročně popř. dle potřeby 1x za měsíc	Ve spolupráci s PPP Všechny učitelky Všechny učitelky Třídní učitelka + Asistent pedagoga
Profesní a osobnostní rozvoj pedagogů, personální práce.	*další vzdělávání pedagogických pracovníků *závěry z pedag. rad * inovace obsahu školního vzdělávacího progranu *vedení profesního portfolia * plán uvádění začínající učitelky	Odborné semináře a samostudium. Vyhodnocování, rozbory a diskuse. Všechny položky dotazníku INDI včetně tabulkového zpracování.. Řízené pohovory, kariérní postup Hospitace, konzultace	Dle plánu DVPP. Dle plánu PR. 1x za 3 roky. 1x za 2 roky Dle plánu a aktuální potřeby školy	Všechny učitelky Všechny učitelky Učitelky, zpracování a vyhodnocení ředitelka. Ředitelka , učitelky Učitelka mentor + Začínající pedagog+ ředitelka

Školní kurikulum na podporu zdraví v naší mateřské škole je program pro všechny pedagogické pracovníce závazný. Je otevřený a přístupný všem, kteří s námi chtějí komunikovat a tím přispět k naplnění jeho cílů. Je programem, který se vyvíjí v závislosti na monitorování aktuálních situací a jejich zpětného vyhodnocování tak, aby naplňoval rámec předškolního vzdělávání spolu s filozofií a principy programu mateřská škola podporující zdraví.

7. Přílohy:

- Roční prováděcí plán
- Autoevaluační zpráva
- Řády školy / školní řád, provozní řád, vnitřní směrnice školy/ pro vlastní potřebu školy.
- Analýza podmínek / 2 principy a 12 zásad + FK/ určeno pro vnitřní potřebu školy.

