

Mateřská škola Tábor, Sokolovská 2417
odloučené pracoviště Kpt. Nálepky 2393

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název programu:

„Pojďme si hrát, učit se i smát.“

Č. j.: 135 /2023

Platnost dokumentu: 01.9. 2023 – 31.8.2026

Zřizovatel: Město Tábor

Zpracoval: celý tým pedagogických pracovníků odloučeného pracoviště
pod vedením Mgr. Jany Janovské

Ředitelka: PaedDr. Lenka Spálenková

V Táboře dne: 1.9. 2023

Podpis ředitelky a razítko školy:

Obsah školního vzdělávacího programu

Úvod	4
1) Identifikační údaje Mateřské školy	7
2) Charakteristika Mateřské školy	7
3) Podmínky vzdělávání	8
a) Věcné podmínky	8
b) Životospráva	10
c) Psychosociální podmínky	11
d) Organizační podmínky	12
e) Řízení mateřské školy	13
f) Personální zajištění	13
g) Spoluúčast rodičů	14
h) Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	15
i) Podmínky vzdělávání dětí nadaných	16
j) Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	16
4) Organizace vzdělávání	17
a) Zařazování dětí do školy	17
5) Charakteristika vzdělávacího programu	18
a) Vzdělávací záměr školy	18
b) Dlouhodobě výchovně vzdělávací cíle	19
c) Hlavní cíle v oblasti pedagogické	20
i. zvyšování úrovně výchovné práce	20
ii. profesní růst a nové možnosti u výchovně vzdělávacích aktivit	20
iii. rozvoj talentu u nadaných dětí	21
iv. prezentace školy na veřejnosti	21
v. akce školy	21
vi. plán pedagogických a provozních porad	22
vii. doplňkové programy	22
6) Vzdělávací obsah	23
Jak s integrovanými bloky škola pracuje	24
Třídní vzdělávací program	25
1. Integrovaný blok – U nás ve školce	27
2. Integrovaný blok – Co nám veze podzim	29
3. Integrovaný blok – Když obloha pláče	31
4. Integrovaný blok – Na Vánoce dlouhé noci	33
5. Integrovaný blok – Měsíc plný ledu	35
6. Integrovaný blok – Poznáváme svět	37
7. Integrovaný blok – Jaro tluče na vrátka	39
8. Integrovaný blok – Duben dělá legraci	41
9. Integrovaný blok – Když celý svět kvete	43
10. Integrovaný blok – Co už vím	45
7) Evaluační systém Mateřské školy	47
a) Předmět evaluačního systému školy	47
b) Časový plán evaluace	48
c) Odpovědnost pedagogů	49

d) Metody a techniky evaluace	49
8) Seznam použitých zdrojů	49
9) Přílohy	50
1. Prováděcí plán školy.....	50
2. Dílčí projekty zpracované ped. pracovníci MŠ	50
3. Projekt Malý zahradník	50

Úvod

„Utrhl jsem květinu, zvadla mi. Chytil jsem motýla, zemřel.

Až pak jsem pochopil, že krásy je třeba dotýkat se srdcem.“

Andrej Plavka

Vzdělávání v mateřské škole se uskutečňuje dle aktuálního Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV) a představuje počáteční stupeň veřejného vzdělávání od 2 do 6 ti let. RVP PV je závazným dokumentem, podle kterého si škola vytvořila svůj vlastní ŠVP.

Školní vzdělávací program je vypracovaný dle podmínek školy, kterým se její pedagogové ve vzdělávacím procesu řídí.

Předškolní vzdělávání je veřejnou službou. Pro pětileté děti platí povinnost školní docházky.

ŠVP a jeho záměr

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) pro MŠ je vypracován v souladu s aktuálním RVP PV a dalšími obecně platnými právními předpisy.

Škola si vytváří vhodné podmínky, které odpovídají záměrům vzdělávání a snaží se, aby dětem umožnila seberealizaci a dosažení co nejvyšší možné úrovně vzdělání, která odpovídá jejich individuálním možnostem a osobnostním předpokladům.

Vzdělávací program je vytvořen na základě evaluace vzdělávání, analýzy současných podmínek školy a potřeb současné společnosti, týkajících se ochrany životního prostředí a zdravého způsobu života. V tomto školním roce se naše mateřská škola zapsala do programu Ekoškolky a následující tříleté období se bude snažit tento program v rámci mateřské školy rozvíjet dle pokynů a metodiky Ekoškolky. Programem se řídí všechny pracovnice školy. Na základě těchto získaných podkladů si škola stanovila směr při dalším vzdělávání, tedy směr v programu Ekoškolky.

Východiska ŠVP

- systematická evaluace a hodnocení dosažených výsledků ve vzdělávání dětí
- dílčí projekty na doplnění ŠVP, program Ekoškolka, projekt Malý Zahradník, projekt spolupráce s Českým svazem zahrádkářů Tábor a Botanickou zahradou Tábor.
- poznatky z DVPP

Mateřská škola Tábor, Sokolovská 2417, odloučené pracoviště Kpt. Nálepky 2393

Tel.: 381 232 617, 733 124 896

www.mssokolovska-tabor.cz

- současná vzdělávací nabídka
- potřeby, přání a požadavky rodiny
- spolupráce s ostatními vnějšími partnery

„Pojďme si hrát, učit se i smát.“



1) Identifikační údaje Mateřské školy

Název školy:	Mateřská škola Tábor, Sokolovská 2417 odloučené pracoviště Kpt. Nálepky 2393
Zřizovatel:	Město Tábor, Žižkovo nám. 3, 39015 Tábor
Ředitelka školy:	PaedDr. Lenka Spálenková
Název ŠVP PV:	Do mašinky pojdme hned, objevíme celý svět
Zpracovatelé projektu:	Kolektiv mateřské školy na odloučeném pracovišti Kpt. Nálepky 2393, pod vedením Mgr. Jany Janovské, zástupkyně ředitelky mš
Telefonní číslo mateřské školy:	381232617, mobil 733124896,
E-mailová adresa:	mspetrohradska2006@volny.cz
Další informace o činnosti mateřské školy jsou pravidelně aktualizovány na portálu www.mssokolovska-tabor.cz	

2) Charakteristika Mateřské školy

Historie školy:

Škola byla založena v roce 1969 jako samostatná mateřská škola se školní jídelnou. Od roku 2003 došlo ke sloučení MŠ Tábor, Kpt. Nálepky 2393 a MŠ Tábor, Sokolovská 2417 v jeden právní subjekt s názvem: Mateřská škola Tábor, Sokolovská 2417.

Regionální funkce:

Sídlíštní škola v blízkosti MHD s možností docházky dětí z celého města i okolních obcí.

Objekt školy:

Škola má dvě části. Jednopodlažní hospodářský pavilon, který využívá v současné době rodičovské centrum „Radost“ a dvoupodlažní pavilon, který má 4 třídy s celkovou kapacitou 110 dětí. Součástí je školní jídelna – výdejna. Stravu pro děti zajišťuje školní jídelna při mateřské škole Sokolovská 2417, Tábor.

Škola je obklopena rozlehlou zahradou, která má travnatý porost a je zastíněna vzrostlými stromy jehličnatými i listnatými a slouží pro hry a spontánní vyžití dětí. Část plochy zahrady tvoří chodník a dlážděné terasy. Na zahradě jsou umístěna 3 pískoviště zastíněná vysokými javorů a jedno pískoviště je umístěno v přední části školní zahrady se stříškou pro nejmladší děti. V roce 2013 byla

školní zahrada zrekonstruována NADACÍ ČEZ ve spolupráci se zřizovatelem. Opičí dráha s altánem a dětským nádražím s vláčkem byla doplněna o dalších 9 herních prvků a hřiště s umělým povrchem, které odpovídají všem bezpečnostním předpisům a věkovému složení dětí v mateřské škole.

Po rekonstrukci školní zahrady (předání proběhlo v září 2013) již zahrada odpovídá novým trendům ve vybavení sportovními prvky a hravými prvky pro volné vyžití.

Součástí pravidelné údržby je věnována opravám a údržbě stávajících herních prvků jako je altán, mašinka. Pozitivem je i velké množství zeleně a vzrostlých stromů, které rovněž vyžadují stálou údržbu. V roce 2023 za finanční podpory zřizovatele byla vybudována v přední části zahrady Přírodní učebna s kapacitou 15ti dětí pro rozšíření vzdělávací nabídky o podporu prožitkového učení. Dále pak bude využívána pro doplňkové činnosti v rámci spolupráce rodičů a mateřské školy jako společné setkávání, příprava Ekotýmu, výstava výtvarné činnosti dětí aj.

3) Podmínky vzdělávání

- a) Věcné podmínky
- b) Životospráva
- c) Psychosociální podmínky
- d) Organizační podmínky
- e) Řízení školy
- f) Personální zajištění
- g) Spoluúčast rodičů
- h) Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- i) Podmínky vzdělávání dětí nadaných
- j) Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

a) Věcné podmínky

Prostorové podmínky a vnější uspořádání

Škola je obklopena rozlehlou zahradou s travnatým porostem a větším množstvím vzrostlých stromů, která slouží pro hry a spontánní vyžití dětí. Plocha zahrady je 6200 m². Ze všech stran je zahrada oplocená. Část plochy tvoří chodník a dlážděné terasy. Zahrada je vybavena novými sportovními prvky, které umožňují rozvoj pohybových dovedností dětí. Hřiště s umělým povrchem umožňuje dětem sportovní vyžití. Na zahradě jsou umístěna 4 pískoviště pro spontánní činnosti, opičí dráha s altánem a dětským nádražím s vláčkem. Součástí budovy je místnost s keramickou

pecí pro vypalování dětských výrobků. Část zahrady – 324 m² byla přenechána k užívání rodičovskému centru Radost.

Pro zajištění vhodných podmínek přírodního vyučování přetrvává potřeba vybudovat posezení pro děti na terasách (u třídy Fialka a Sedmikráska) a zakoupení sběrných nádob pro zachycení dešťové vody.

V roce 2022 se svépomocí pedagogických pracovníků podařilo výtvarně oživit venkovní terasy u tříd Fialka a Sedmikráska, které slouží k rozvoji smyslových a pohybových dovedností dětí všech věkových kategorií.

I nadále je věnována péče v rámci pravidelné údržby zeleně školy-dosazení dřevin po obvodu zahrady zejména podél plotů u komunikace. V roce 2023 se již započalo osázení zahrady ovocnými stromy a to dvěma jabloněmi a jednou hrušní, které bude v rámci možností a spolupráce s Botanickou zahradou pokračovat.

Prostorové podmínky a vnitřní uspořádání

Škola má dvě podlaží. Na každém z nich jsou dvě třídy. Všechny 4 třídy mají podobné uspořádání a stejné rozměry. Třídy jsou rozděleny na denní místnost a hernu. Jejich rozměr je 101,6 m². U každé třídy je kuchyňka, šatna o rozměrech 27 m². **Všechny kuchyně se podařilo do roku 2000 zmodernizovat a přebudovat. V roce 2022 se začalo s doplňováním vhodných spotřebičů k dalšímu vzdělávání a to sušičkou. V následujícím období budou kuchyně dle požadavků pedagogických pracovníků doplněny o další vhodné spotřebiče pro vzdělávání a praktickou ukázkou pro děti jako odšťavňovač citrusů, silikonový vál na těsto, váleček, vykrajovátko aj. Vybavení dětských šaten u všech tříd bylo během období 2011 až 2013 vyměněno a tím byl zajištěn dostatek prostoru vzhledem k rozměrům šaten pro ukládání oblečení při počtu 28 dětí na třídu.**

Sociální zařízení má pět dětských umývadel, jednu sprchu a pět dětských toalet. Celé sociální zařízení je dostatečně velké (54 m²) a má zajištěno větrání větrákem a okny. Průběžně dochází k malování vnitřních prostor budovy.

Přetrvává potřeba obnovy vnitřních oken a dveří. V roce 2020 spolu s poslední rekonstrukcí kuchyně u třídy Pampeliška se povedlo vyměnit jedny vnitřní dveře do výdejny. Výhled oprav je předpokládán v období 3 až 5ti let.

Vybavení školním nábytkem, hračky, didaktické pomůcky

Každá třída je dostatečně vybavena vhodným nábytkem, který odpovídá potřebám dětí. Dětský

nábytek byl v posledních letech vyměněn a v listopadu 2017 byly nové nábytkové stěny ve všech třídách. Třídy jsou plně vybaveny funkčními a interaktivními hračkami.

Budeme pokračovat ve vybavování tříd vnitřními koutky, sedacími vaky nebo relaxační zónou Molitanová lehátka budou doplňována dle potřeby již v jednotlivých kusech. V roce 2022 byla doplněna a vyměněna poslední lehátka, která byla již zastaralá. Pravidelně se kontroluje a doplňuje ložní prádlo a prostěradla. S obměnou budeme pokračovat i v dalším období.

Přetrvává představa vybudování prostoru pro společné sdílení pedagogických záměrů a individuálního přístupu k dětem, nejlépe přebudování současného skladu čistících a ložních potřeb. Pokračujeme v průběžném doplňování vhodného zázemí didaktických a tělovýchovných pomůcek, které se snažíme obnovovat a doplňovat po celý rok. V roce 2022 byla v rámci Digitalizace MŠ ve všech třídách doplněna o interaktivní pomůcky, které podporují k rozvoji logického myšlení, používání nových technologií v rámci mateřské školy, podpory logického myšlení a první formy programování. V rámci zkvalitnění vzdělávání byla současný prostor pro pedagogické pracovníky doplněn o další notebook.

Osvětlení, vytápění, mikroklimatické podmínky a zásobování vodou

U každé třídy jsou dvě stěny prosklené (celkem 15 oken) a jsou zastíněné žaluziemi, což umožňuje dostatek denního světla pro všechny činnosti dětí. Všechna okna v MŠ byla vyměněna a byla provedena oprava fasády.

Umělé osvětlení zajišťují zářivky, jejich počet odpovídá předepsaným normám.

Vytápění v MŠ zajišťuje ústřední topení na páru. Radiátory ve všech místnostech MŠ jsou opatřeny regulačními ventily a tím je dána možnost regulace tepla tak, aby byly dodržovány potřebné teploty. Topení v MŠ je řízeno a regulováno čidly dle venkovní teploty

Zásobování pitnou vodou je zajišťováno připojením MŠ na městský vodovodní řád.

Všechny třídy jsou po rekonstrukci osvětlení, které zajišťují zářivky, a jejich počet odpovídá stanoveným normám. Stejně tak se i v roce 2020 zajistila obnova osvětlení v kabinetech u tříd a v kanceláři vedoucí a provozních.

b) Životospráva

Na škole je zřízena školní jídelna – výdejna, kde se připravuje a vydává strava. Dětem je

poskytována plnohodnotná a vyvážená strava s dostatečným množstvím ovoce, zeleniny, celozrnných výrobků včetně dostatku tekutin během celého dne. Stravování v MŠ zajišťuje školní jídelna při MŠ Sokolovská. Jídlo je dováženo v termoportech, které odpovídají hygienickým požadavkům.

Časový odstup mezi svačinou a obědem nepřesahuje 3 hod. Jídlo je v MŠ podáváno 3x denně (dopolední přesnídávka, oběd, odpolední svačina). Pitný režim je dodržován po celý den. Děti mají k dispozici na třídách nádoby na pitnou vodu, sladký i neslazený čaj. Respektujeme individuální požadavky rodičů.

V MŠ podporujeme zdravý životní styl. Tomu odpovídá i režim dne. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na školní zahradě ale i venku.

Zároveň respektujeme individuální potřeby a zájmy dětí. Každé dítě má prostor pro aktivity dle vlastní volby, soukromí, spontánní i řízenou hru a činnost, relaxaci i odpočinek.

Délku pobytu venku přizpůsobujeme počasí.

Předškolní děti po obědě odpočívají na lůžku. Součástí odpočinku jsou pravidelné literární chvíle. Děti poslouchají pohádky, příběhy, poesii, reprodukci či relaxační hudbu. S ohledem na individuální potřebu spánku se pak mají možnost věnovat klidným činnostem, kterými nenarušují odpočinek ostatních dětí. *Například prohlížení knih a časopisů, výtvarné činnosti nebo probíhá logopedická prevence apod.*

c) Psychosociální podmínky

Osobnostní přístup pedagoga ke každému dítěti nám umožní vnímat ho jako jedinečnou neopakovatelnou osobnost. Pedagogické pracovnice se řídí rovněž následujícím:

- vyhledat ke každému dítěti tu správnou cestu, budovat vzájemný vztah důvěry
- přistupovat trpělivě, uvážlivě, maximálně objektivně a odpovědně
- přizpůsobovat vzdělávací nabídku aktuálním podmínkám
- vhodnými postupy včas odhalit nerovnoměrnosti ve vývoji a chování dětí
- ve spolupráci s rodinou hledat správnou cestu pro další vzdělávání

Vstřícná komunikace zajistí dítěti možnost projevit svá přání :

- v komunikaci převažuje dialog nad monologem

- děti mají dostatek prostoru pro sebevyjádření
- atmosféra třídy je příjemná, bez napětí a shonu
- dětem je nasloucháno, nejsou omezovány ve snaze komunikovat

Rovnocenná partnerství dává dítěti možnost výběru a spolurozhodování

- učitelka plně respektuje právo dítěte na svůj názor
- mezi učitelkou a dětmi vládne pozitivní a emotivní vztah
- v adekvátních situacích je dítě respektováno jako partner
- učitelka se chová zásad zdravého životního stylu a je pro děti vzorem
- dětem jsou dány jasné a srozumitelné pokyny,
- kolektiv je veden ke vzájemné kooperaci, je podporováno prosociální cítění jakožto prevence šikany
- vždy je věnován dostatek pozornosti konfliktním situacím mezi dětmi
- učitelka ve třídě přiměřeně využívá formální i neformální autority

Pro další rozvoj je vhodné studium kvalitních dostupných odborných zdrojů (zejména k tématu Prožitkového učení, Polytechnice, IT ve škole, programu Ekoškolky), zařazování do výuky více experimentování, řízené činnosti organizovat častěji venku s využitím přírodní učebny, naučit se v činnostech s dětmi využívat motivaci vnitřní.

Vzájemně obohacující hospitace, konzultace a předávání poznatků a námětů je mezi pedagogickým sborem více zapotřebí, včetně vhodně nastaveného plánu dalšího vzdělávání. Proto přetrvává varianta krátkých pedagogických porad 1x za měsíc, kdy bude docházet k předávání zkušeností pedagogických pracovníků a sdílení zkušeností v týmu. Také je důležitá prezentace získaných poznatků ze seminářů DVPP na pedagogických poradách včetně zpracování pro další využití a praktických ukázek. Bude i nadále podporovaná vlastní iniciativa pedagogů o doplňování Metodického materiálu z vlastní praxe k využití ostatními pracovníky.

d) Organizační podmínky

Škola zajišťuje pro děti vhodný denní řád a program činností, který umožňuje rozvoj dětské osobnosti ve všech oblastech. Denní režim je pružný a umožňuje přizpůsobit činnosti potřebám dětí. Pravidelně během celého dne jsou zařazovány pohybové aktivity. Je dbáno na vyváženost spontánních a řízených činností, umožňuje individuální přístup k dětem a zařazování skupinových a

frontálních činností. Denně je zařazen pobyt venku (délka závisí na počasí). Zájmové kroužky jsou zařazeny v odpoledních hodinách tak, aby nedocházelo k přetěžování dětského organismu.

e) Řízení mateřské školy

Ředitelka mateřské školy je statutární orgán, jmenovaný zřizovatelem. Plní pedagogické povinnosti vyplývající ze školského zákona a dalších školských předpisů. Jako statutární orgán vykonává veškeré delegované pravomoci. Vstupuje do všech právních vztahů a je zodpovědná za svá jednání. Na odloučeném pracovišti je pověřena řízením školy vedoucí učitelka, která na základě pověření ředitelkou a vykonává tyto pravomoci a zodpovídá za dodržování zákonů a předpisů týkajících se bezpečnostních předpisů:

- ve spolupráci s celým kolektivem mateřské školy vytváří ŠVP, který odpovídá podmínkám školy a umožňuje získávat dětem kompetence pro další sebevzdělávání
- vytváří funkční informační systém uvnitř i navenek MŠ
- vymezuje přesně pravomoci všech pracovníků školy
- zajistí spolupráci se zřizovatelem, dalšími orgány státní správy a samosprávy a s další veřejností
- při vedení školy respektuje názory všech zaměstnanců, zapojí je do řízení mateřské školy a zajistí jejich spolupráci na tvorbě ŠVP
- umožní pedagogickým pracovníkům účast na odborných seminářích pro další sebevzdělávání a profesní růst
- zajišťuje ekonomické zázemí

Vedoucí učitelka však není jen ten, kdo školu řídí a zajišťuje jí ve spolupráci s ředitelkou školy ekonomické a organizační zázemí, ale i tím, kdo své pracovníky dobře zná a je jim nejen oporou, ale i rovnocenným partnerem, který je v jejich tvořivé práci podporuje a přistupuje k problémům na základě vstřícnosti a důvěry.

f) Personální zajištění

Personální zajištění školy se řídí dle aktuálního normativu MŠMT. Vychází z PHMAX školy.

Všechny pedagogické pracovnice splňují odborné vzdělání (SPgŠ, vedoucí učitelka VOŠ) a mají aktivní přístup k sebevzdělávání a získávání nových poznatků a realizují vlastní vzdělávací potřeby účastí na odborných seminářích a podílejí se na dotváření ŠVP pro PV v mateřské škole a vytvářejí si TVP, který odpovídá vzdělávacím možnostem dětí v jednotlivých třídách. **U dětí s 3.stupněm PO na**

základě vyjádření SPS,PPP jsme realizovali potřebné kroky pro vyřízení Asistenta pedagoga, kdy v současné době na naší mateřské škole pobývají dva .

Provozní zaměstnanci jsou:

1 školnice s úvazkem 100 %

1 uklízečka s úvazkem 100 %

1 provozní pracovnice pro školní jídelnu s úvazkem 100%

g) Spoluúčast rodičů

Vzdělávání v mateřské škole doplňuje rodinnou výchovu, a proto je na spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci kladen velký důraz. Rodiče mají možnost podílet se na tvorbě vzdělávací nabídky svými nápady a připomínkami, účastnit se dění v MŠ a dle svého zájmu mohou vstupovat do her dětí.

Pro rodiče s dětmi škola každoročně připravuje společné akce, které podporují vzájemnou komunikaci, důvěru a případnou další spolupráci. Snaží se tuto nabídku obměňovat, dle podnětů ze stran rodičů i dětí.

Spolupráce s rodinou funguje na základě partnerství, kde panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Pedagogové chrání soukromí rodiny a jednají ohleduplně.

Pedagogické pracovnice pravidelně informují rodiče o adaptaci, prospívání jejich dítěte a pokrocích v rozvoji. Rodiče mají možnost konzultací s pedagogickým sborem. Rodičům je nabídnuta pomoc při hledání vhodného řešení dané situace.

Dle hodnocení ŠVP je velmi potřebné a přínosné organizovat společné akce s rodiči a to jak stálé, které jsou již zavedené, tak zkoušet nabídnout i inovace což se objevuje i ve změnách Prováděcích plánů. Spolu s přípravou Prováděcího plánu je dáván prostor i rodičům k vyslovení námětů k dalším inovacím a v případě možnosti realizace budou i tyto náměty realizovány. Pedagogičtí pracovníci podněcují na třídních schůzkách aktivitu rodičů k novým nápadům a inovacím akcí v mateřské škole. Je tedy velmi podnětné ještě více motivovat rodiče ke spolupráci. Program Ekoškoly je také směřován k maximální spolupráci mateřské školy a rodičů, Proto se budeme v následujícím období ještě více věnovat spolupráci a komunikaci s rodiči a to formou anket, dotazníků i osobních konzultací podle zájmu rodičů. Pedagogické pracovnice týdně

informují na nástěnkách rodiče o aktuálním tématu pro výchovně vzdělávací činnosti a o plánovaných akcích školy. Webový portál www.mssokolovska-tabor.cz, který mají rodiče k dispozici poskytuje všechny aktuální informace včetně dokumentace.

h) Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se SVP je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. ¹

Škola se myšlenkou integrace dětí nebrání. Společná školní docházka intaktních dětí a dětí se znevýhodněním může zlepšovat budoucnost společnosti. Škola tak připravuje všechny děti na to, aby byly schopny se aktivně vyrovnávat s přirozenou stávající životní realitou. **Zdárný průběh integrace dítěte se SVP podporujeme systematickým, uceleným a multidisciplinárním přístupem k dítěti (učitelé, rodina, poradenské zařízení, fyzioterapeuti, neurologové, sociální pracovníci apod.).**

Škola přizpůsobuje vhodné podmínky pro vzdělávání, které vyžadují speciální vzdělávací potřeby daného dítěte. Vše podstatné pro maximální rozvoj dítěte zajišťuje celý tým školy v úzké spolupráci s rodinou a odborníky.

Pro rozšíření znalostí v této problematice je pedagogickým pracovnícím zajišťována metodická podpora formou dalšího vzdělávání, odborné literatury a pravidelnými konzultacemi s příslušnými odborníky. Budeme se i nadále snažit o rozšíření spolupráce s odborníky a poskytování pomoci a informací rodičům.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Pro zdárné začlenění dítěte se SVP je zapotřebí přizpůsobit a vytvořit takové podmínky, aby byla dosažena maximální samostatnost každého dítěte a maximální rozvoj osobnosti každého dítěte. Z tohoto důvodu jsou ve vzdělávacích strategiích zahrnuta podpůrná opatření. Dle stupně podpůrných opatření vypracuje škola Plán pedagogické podpory a to buď samostatně u 1. stupně nebo ve spolupráci s poradenským zařízením u ostatních stupňů PO.

Tvorba, realizace, hodnocení PLPP je prováděno na základě pokynu ředitelky školy. Pedagogických pracovník je povinen na případné SVP dítěte neprodleně upozornit ředitelku školy. PLPP zpracují třídní pedagogické pracovnice ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníci a ředitelkou

¹ *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. 1. vydání. [online]. Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2006. 48 s. [cit. 2017-07-03]. ISBN 80-87000-00-5.

školy. PLPP se pravidelně vyhodnocuje, a to jednou za tři měsíce. V případě, že nebude poskytování PLPP dostačující, bude zákonným zástupcům dítěte doporučena konzultace s poradenským zařízením. Formulář PLPP je zahrnut v příloze.

Tvorba, realizace, hodnocení PLPP je prováděna na základě pokynu ředitele, za spolupráce s SPC či PPP. Formulář PLPP je zahrnut v příloze.

Nejdůležitější pro úspěšné začlenění dítěte se SVP do kolektivu je důkladná a odborná příprava pedagogů i všech ostatních zaměstnanců školy, dále příprava všech intaktních dětí a jejich rodin na příchod dítěte se SVP.

i) Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Metodou včasné a pravidelné diagnostiky v rámci každé třídy se pedagogické pracovnice snaží odhalit u dětí mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet jej formou rozmanité vzdělávací nabídky. Mateřská škola zajišťuje realizaci stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí stanovené vyhláškou 27/2016 Sb. Škola v této oblasti také zajišťuje:

- předkládání vyššího stupně složitosti nabízených činností
- využití vhodných didaktických pomůcek a materiálů
- individuální přístup
- volbu vhodných metod a forem výuky

j) Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Z hlediska Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy², škola splňuje veškeré podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Děti mladší tří let jsou zařazeny do třídy „Fialka“. Škola respektuje a uvědomuje si specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dvouletého dítěte, zejména velkou touhu po poznání především všemi smysly, egocentrismus, rozvoj obratnosti, menší zkušenosti dětí apod. Pro úspěšné zařazení dítěte do mateřské školy, individuálnější přístup, emoční podporu a zajištění pocitu bezpečí je ve třídě „Fialka“ snížen počet dětí a dětem společně s pedagogickými pracovníci pomáhá i provozní pracovnice. Snížený počet dětí v této třídě přispívá k zajištění bezpečnosti dětí.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek

² Č.j. MSMT-38628/2016-1

vhodných pro dvouleté děti, které se průběžně doplňují a obměňují a reagují tím na moderní trendy výchovy a vzdělávání.

Nadále podle požadavků pedagogických pracovníků a potřeby dětí bude vzdělávací nabídka dětí mladších tří let doplňována a o vhodné hračky a didaktické pomůcky, které slouží k celkovému rozvoji dítěte. Z předešlých let se osvědčily klidové zóny, v následujícím období se zaměříme na vytvoření relaxačního koutku ve třídě Fialka.

k) Plán distančního vzdělávání, jiné formy vzdělávání

Z vyplývajícího legislativního procesu v měsíci 09/2020 bude škola poskytovat pro děti s povinným předškolním vzděláváním distanční výuku dle doporučeného postupu.

Organizace vzdělávání

V organizaci předškolního vzdělávání se škola řídí zákonem č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, Vyhláškou MŠMT č.14/2004 Sb., Vyhláškou MŠMT č. 43/2004 Sb. V platném znění.

a) Zařazování dětí do školy

Mateřská škola na odloučeném pracovišti má celodenní provoz. Do mateřské školy jsou přijímány děti od 2 do 6 ti let, a to na základě zápisu. Termín zápisu stanovuje zřizovatel. Škola splňuje podmínky pro zařazování dětí se zdravotním znevýhodněním či oslabením.

Mateřská škola na odloučeném pracovišti má 4 třídy, které jsou označeny obrázkovými symboly: „Fialka,Sedmikráska,Pampeliška,Tulipán“ třída. Třídy jsou homogenní, tzn.:

- Fialka 2-3,5 roky,
- Sedmikráska 3,5–4,5 let,
- Pampeliška 4,5–6 let,
- Tulipán je třída ponechána jako čistě předškolní třída a třída pro děti s OŠD.

Každá třída má svůj denní organizační řád a třídní vzdělávací program, který je natolik flexibilní a dynamický, aby mohl reagovat na aktuální změny či aktuálně změněné potřeby dětí i možnosti školy a rodiny. (viz. nástěnky v šatnách a webové stránky).

Rodiče jsou při zápise seznámeni se školním řádem, s podmínkami přijetí a vyplní předepsané

tiskopisy. Je jim předán informační leták o MŠ, kde jsou podrobné informace týkající se vzdělávání dětí, provozu školy, akcí školy, spolupráci s jinými organizacemi, obdrží informace o školním stravování, způsobu úhrady za stravné a předškolní vzdělávání.

5) Charakteristika vzdělávacího programu

Škola pracuje podle "Školního vzdělávacího programu předškolní výchovy" Tábor, Kpt. Nálepky 2393, zpracovaného kolektivem pedagogických pracovníků této školy s názvem „**Pojďme si hrát, učit se i smát.**“

Podkladem pro vypracování ŠVP PV je „Rámcový program pro předškolní vzdělávání“. Vzdělávací program je sestaven jako schématický model integrovaných bloků, které mají podobu tematických celků.

Tematické celky jsou formulovány tak, aby mohly být naplňovány rámcové i specifické cíle (aby se rozvíjela celá osobnost dítěte) a budou dbát na realizaci prostřednictvím prožitků dětí tak, aby umožnily dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak na svět reálnější pohled a zaujmout k němu aktivní postoj.

Na základě ŠVP PV každý pedagog vytvoří TVP, který vychází z věkového složení třídy, individuality dětí, ze stanoveného pedagogického záměru. ŠVP umožňuje pedagogům pracovat samostatně, tvořivě, dotvářet plán dle aktuální situace, nabídky kulturních akcí, s uskutečňováním svých nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti. Je to dokument otevřený a pedagog má možnost ho dotvářet. **Z vyplývajícího legislativního procesu v měsíci 9/2020 bude škola poskytovat pro děti s povinným předškolním vzděláváním distanční výuku dle doporučeného postupu.**

a) Vzdělávací záměr školy

Filosofie školy:

Chceme-li pro přírodu něco udělat, musíme ji nejdříve dobře poznat a chceme-li něco zlepšit, musíme začít sami u sebe.

Škola klade důraz na:

- rozvoj osobnosti dítěte, její individuality, jejího vzdělávacího potenciálu s celkovým citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, k člověku, k jeho práci,
- k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k planetě Zemi, k historii a k lidovým tradicím a zvykům
- rozvoj osobnosti s pozitivním vztahem k sobě i k druhým v souladu s lidskými hodnotami, jako je péče o druhé a ohleduplnost k jiným

- základy pro zdravý život, význam životního prostředí

b) Dlouhodobě výchovně vzdělávací cíle

- Profesní povinností všech pedagogických pracovníků je orientovat školu tak, aby byl maximálně naplněn zdravý rozvoj dětí vzhledem k jejich individualitě a zajištěna bezpečnost při všech činnostech v MŠ.
- Zajistit zdravé prostředí MŠ s estetickou funkcí
- Zajistit zdravou a vyváženou stravu ve stanovených intervalech a dostatečné množství tekutin v průběhu celého dne
- Získat přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost
- Získat sebevědomí a jistotu
- Dávat základy pro celoživotní učení
- Přizpůsobit se společnosti
- Vycházet z potřeb dítěte předškolního věku (2-6 let) s přihlédnutím k individualitě osobnosti dítěte a rodinnému prostředí
- Návaznost a úzká souvislost s rodinnou výchovou
- Vytváření povědomí o mezilidských vztazích
- Hledat nové možnosti u výchovně vzdělávacích aktivit
- Zajistit zařazení zájmových kroužků do režimu dne tak, aby byly zařazeny všechny činnosti, jak řízené, tak spontánní
- Hledat nové a vhodné formy řízené činnosti
- Využívat skupinové práce s možností diferenciací úkolů podle rozumových schopností dětí ve třídě
- Umožnit zařazení postižených dětí
- Zajistit individuální výchovné plány dle znevýhodnění dítěte a poradenskou službu spec. pedagoga
- Zaměřovat se na špatnou výslovnost dětí, konzultovat možnost nápravy s rodiči, odborným logopedem, možnost prevence v MŠ
- Zajišťovat kulturní akce pro děti a dalších aktivity dle možností školy a nabídky ostatních institucí
- Zajišťovat pravidelnou poradenskou službu ředitelkou a spec. pedagogem, rodičovské

schůzky

- Možnost dalšího vzdělávání dle nabídky NPI a ZVaS, odbornou literaturou- po dohodě se zaměstnavatelem
- Seznamovat pedagogické pracovníce s novými poznatky a trendy v PV
- Spolupracovat s veřejností, prezentace školy, ukázky pro rodiče, ankety, prostor pro vyjádření
- Nadále upevňovat a zkvalitňovat spolupráci s ostatními vnějšími partnery a institucemi

c) Hlavní cíle v oblasti pedagogické

- zvyšování úrovně výchovné práce + kontrolní činnost
- profesní růst na základě osobního sebevzdělávání
- nové možnosti u výchovně vzdělávacích aktivit
- rozvoj talentu u nadaných dětí
- prezentace školy na veřejnosti
- akce pro rodiče i děti

I. Zvyšování úrovně výchovné práce

Využít hravých forem a metod práce se zaměřením na polytechnické vzdělávání, pre-čtenářskou gramotnost, rozvoj elementární matematické gramotnosti, vytváření prostoru pro verbální projev a upevňování sebevědomí dítěte. Dbát na vyváženost řízené a spontánní činnosti. Umožnit dítěti přirozený projev při hře, pobytu venku, OZČ. Seznamovat děti s dopravními předpisy, při PV využívat vhodné metody (pozorování, rozhovor, vlastní zkušenosti). Vést děti k samostatnosti, seznamovat s pracovními a hygienickými návyky. Při výchovné práci individuálně přistupovat ke všem dětem a dbát na jejich osobnost. Povzbuzovat děti méně aktivní vhodnými metodami, poskytovat individuální pomoc a spolupracovat s rodinou. Podporovat u dětí přirozený talent.

II. Profesní růst a nové možnosti u výchovně vzdělávacích aktivit

Zvyšovat úroveň výchovně vzdělávací práce na základě profesního růstu pedagogických pracovníků účastí na odborných seminářích a samostudiem odborných materiálů.

Samostatné studium odborných materiálů týkajících se problematiky předškolního věku a využívání nových poznatků v praxi.

- čerpání z odborných časopisů Rodina a škola, Učitelské noviny,

- využívání nových knižních publikací
- Dílčí projekty školy
- Poznatky v rámci programu Ekoškola, metodická podpora, individuální vzdělávání

III. Rozvoj talentu u nadaných dětí

Rozvojem talentu nadaných dětí se zabývá kapitola 3. Podmínky vzdělávání.

Dle opatření MŠMT o zájmových činnostech, probíhá ve škole taneční kroužek ATAK a kroužek Anglického jazyka a fotbalová školička, které se praktikují tak, aby nebyla narušena vzdělávací nabídka mateřské školy.

IV. Presentace školy na veřejnosti

Presentace školy probíhá zejména v následujících činnostech: Rodičovské schůzky, seznámení s prací v MŠ a ŠVP PV, dny otevřených dveří, zasílání výkresů na různé soutěže v průběhu roku, výstava dětských prací v G-centru, v knihovně, na poště, dárky na SZŠ a dalším sponzorům nebo hostům školy.

Vánoční vystoupení dětí v G-centru, na poště, slavnostní posezení pro rodiče a veřejnost-besídky, slavnostní rozloučení s dětmi, které odcházejí do školy, Presentace školy a projektů školy v tisku.

Informace o činnosti MŠ jsou pravidelně aktualizovány na portálu www.mssokolovska-tabor.cz

V. Akce školy

Kulturní akce pro děti se uskutečňují dle nabídky:

- divadelní představení v divadle O. Nedbala,
- akce v Jihočeské univerzitě,
- Vystoupení dětí v G-centru
- Vystoupení dětí na poště s předáním dárečků na Vánoce
- Účast dětí na různých výstavách-zvířat, obrazů, betlémů, vánoční a velikonoční
- Účast na Plavecké průpravě
- Návštěva 1.třídy ZŠ, seznámení s prostředím školy
- ATAK – pohybová a taneční průprava pro zájemce,
- Účast na sportovní soutěži „Polisiáda“
- mikulášská nadílka zajištěná rodiči a provozními pracovníky
- Karneval v rámci tříd se společnou výzdobou mateřské školy
- společný den na SZŠ s programem studentek

- a jiné

Pro rodiče a děti:

- Pro rodiče-rodičovská schůzka v měsíci září
- Předvánoční posezení- každá třída jednotlivě
- Den matek v květnu- každá třída jednotlivě
- ukázková práce pro rodiče a rozloučení s předškoláky
- společný výlet k přivítání prázdnin
- společná odpoledne rodičů a dětí při výrobě z recyklovaných materiálů, podzimních plodů, jarní tvoření aj.
- společná odpoledne se soutěžemi-dopravní odpoledne, drakiáda
- rozloučení se školáky
- Při akcích pořádaných pro rodiče a děti (dítě se může účastnit akce pouze v doprovodu rodiče nebo jiné pověřené osoby jinak zůstává v MŠ pod dozorem učitelky), si za bezpečnost svých dětí zodpovídají rodiče. Pokud dojde k úrazu dítěte, škola za tuto skutečnost nenese žádnou zodpovědnost.

VI. Plán pedagogických a provozních porad

viz. příloha: Prováděcí plán

VII. Doplnkové programy

Program logopedické prevence

V každé třídě v rámci výchovně vzdělávací činnosti probíhá průběžně logopedická prevence. K dispozici děti mají logopedické hry, kartičky, knihy, hudební nástroje, dřevěné figurky a tvary, aj. pomůcky pro rozvoj řečových schopností. Do činností pak pedagogické pracovnice pravidelně zahrnují hlasová, artikulační cvičení pro rozvoj gymnastiky mluvidel, fonematická cvičení pro rozvoj sluchové percepce apod.

Rodiče jsou informováni o případných odchylkách ve vývoji řeči a je jim doporučena návštěva logopedické ordinace.

Kurz logopedické prevence absolvovala Bc.Petra Bočanová, Jana Janovská .Dle nabídky DVPP a zájmu bude umožněno dalším pedagogickým pracovnícím absolvovat Kurz logopedické prevence.

Projekt Malý zahradník

Malý zahradník je vzdělávací program AGRO CS a. s., který je zaměřený na ekologickou výchovu. Cílem projektu je vzbudit u dětí zájem o přírodu, o procesy a zákonitosti, které v přírodě probíhají, budovat v dětech zodpovědnost, samostatnost, zdravou soutěživost. Cílem programu je také vytvořit zahradu plnou podnětů, kde se tvoří, zkoumá, objevuje.

Děti tak na zahradě získávají prostor pro možnosti výběru rozmanitých činností a her, které rozvíjí vztah k přírodě, přírodním materiálům a lidské práci.

Mateřská škola je součástí tohoto projektu od roku 2015. Díky projektu se podařilo na zahradě vybudovat mobilní záhonky, vysázet jedlé keříky, nazdobit okna školy samo zavlažovacími truhlíky s květinami, zorganizovat akci s rodiči pro vznik hmatového chodníku a domečku z vrbového proutí apod. Děti dostávají pracovní listy, kde si zaznamenávají průběh jejich vlastních třídních projektů, které si na začátku roku každá třída libovolně volí z nabídky nebo vymýšlí vlastní.

Projekt Se Sokolem do života

Celorepublikový projekt pro nejmenší děti, který je realizován v mateřské škole od školního roku 2022. V projektu Se sokolem do života aneb Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky se děti učí vnímat pohyb jako přirozenou součást svého života, a to díky kladné motivaci. Při všech aktivitách je provází postavičky zvířátek.

Metodika, která je pro projekt zpracovaná, vychází ze sokolského cvičení a mnohaleté praxe cvičitelek v oddílech pro předškoláky a rodiče a děti. V současné době je metodický materiál, který pedagogové dostávají v rámci projektu k dispozici, jedním z nejlépe zpracovaných materiálů osnov pro TV, který v republice máme a který podporuje rámcový vzdělávací program předškolního vzdělávání.

Dětem je v mateřské škole zajištěn plnohodnotný program v souladu se školním vzdělávacím programem. Nad rámec vzdělávací nabídky mají rodiče možnost využít nadstandardních aktivit v podobě placených kroužků (ATAK, Anglický jazyk).

6) Vzdělávací obsah

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE NA KONCI PŘEDŠKOLNÍHO OBDOBÍ

- zvládnout pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- vnímat a rozlišovat všemi smysly
- ovládat koordinaci oka a ruky, zvládat jemnou motoriku
- zvládat sebeobsahu a jednoduché pracovní úkony
- pojmenovat části těla a některé orgány

- rozlišovat co je zdraví prospěšné a jak je chránit
- samostatně se vyjadřovat a rozumět slyšenému
- domluvit se slovy i gesty
- rozlišovat některé symboly a porozumět jejich významu, projevovat zájem o knihy
- záměrně se soustředit na činnost
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet a to, o čem přemýšlí, také vyjádřit
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit
- chápat základní číselné a matematické pojmy a elementární souvislosti
- orientovat se v čase a prostoru
- řešit problémy, úkoly, situace, vymýšlet nápady, uplatňovat fantazii
- být aktivní i bez opory v rodičích, rozhodovat o svých činnostech
- odpovídat za sebe a své jednání ve známých situacích, vyjádřit souhlas i nesouhlas
- odhadovat nač stačí, vyvinout úsilí, přijímat ocenění i neúspěch, dokončit činnost
- prožívat radost a uspokojení ze zvládnutého a poznatého
- poslouchat a plnit smysluplné pokyny, respektovat srozumitelná pravidla
- navazovat kontakty s druhými, zorganizovat hru
- odmítnout komunikaci, která je nepříjemná
- být citlivé k živým bytostem, přírodě i věcem, těšit se z příjemných zážitků
- uvědomovat si svá práva a přiznávat je druhým
- uplatňovat své potřeby a přání s ohledem na druhé, řešit konflikty dohodou
- uplatňovat základní společenské návyky, pochopit role v rodině, ve škole, mezi dětmi
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí
- utvořit si základní představu o tom, co je dobré a co špatné, co se smí a nesmí
- odmítat společensky nežádoucí chování
- zachycovat skutečnost a vyjadřovat představy různými způsoby
- osvojit si elementární poznatky o zdravém způsobu života, o ochraně životního prostředí a o soužití ve společenství lidí

Jak s integrovanými bloky škola pracuje

Školní vzdělávací program je zpracován do deseti integrovaných bloků a vychází z filozofie a vize školy, zohledňuje prioritní úkoly a koncepci školy.

Jednotlivá témata integrovaných bloků rozpracovávají třídní učitelky do podtémat. Podtémata jsou obsahově široká a umožňují každé učitelce na jednotlivých třídách pracovat samostatně a podle svého uvážení. Zohledňují věk dětí, složení kolektivu, zájmy a potřeby dítěte, dané podmínky a možnosti aj. K danému podtématu stanovují dílčí specifické cíle. Dbají na vyvážený poměr kognitivních, sociálních, motorických, emocionálních potřeb s respektováním pěti oblastí předškolního vzdělávání.

Dílčí vzdělávací cíle jsou zpracovány v každém integrovaném bloku formou tzv. barevných kostiček, které vyjadřují pět základních vzdělávacích oblastí, a to následovně:

- Dítě a jeho tělo-modrá

- Dítě a jeho psychika-žlutá
- Dítě a ten druhy-červená
- Dítě a svět-zelená
- Dítě a společnost-bílá

Všechny tyto oblasti jsou vzájemně propojené a spolu souvisejí.

Časové určení podtématu je volné, doporučená doba je týden až čtrnáct dnů. Záleží na obsažnosti podtématu a zájmu dětí.

Nabídku je možné rozšiřovat a obohacovat o další nápady včetně iniciativy dětí – co je aktuálně baví a co se chtějí dozvědět.

Třídní vzdělávací program

Na základě ŠVP PV každý pedagog vytvoří TVP, který vychází z věkového složení třídy, individuality dětí a ze stanoveného pedagogického záměru. TVP umožní pedagogům pracovat samostatně, tvořivě, dotvářet plán dle aktuální situace, nabídky kulturních akcí, s uskutečňováním svých nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti.

Na každé třídě si pedagogické pracovnice stanoví pro danou věkovou skupinu a s přihlédnutím k jejich vzdělávacím potřebám a možnostem konkrétní cíle a záměry k rozvoji konkrétních schopností, dovedností a poznatků, které povedou k získání kompetencí, které by měly děti dosáhnout na konci předškolního období.

Program pedagogických činností je týdně plánován a učitelky provádí průběžnou evaluaci, která jim umožní zjistit, co děti znají a jestli zvolené postupy byly vhodné.

Struktura třídního vzdělávacího programu je následující:

- Vzdělávací obsah TVP a doporučená týdenní podtémata
- Metody a formy vzdělávání ve třídě
- Jmenný seznam dětí
- Charakteristika třídy
- Režim dne
- Rituály
- Pravidla

- Evaluate
- Vzdělávací obsah
- Odborná literatura další zdroje
- Přílohy Třídního prováděcího plánu- dle uvážení pedagogických pracovníků na třídě a to například- Prováděcí plán, kritéria dobrého dne, společná pravidla soužití, nabídka pohybových her, písniček, básniček a jiné.

1. Integrovaný blok – U nás ve školce

Charakteristika hlavního smyslu integrovaného bloku

Tento integrovaný blok se zaměřuje na adaptační období. Děti se seznamují s prostředím školy, třídy, personálem, ostatními dětmi, pravidly společného soužití a bezpečného chování v budově školy i při pobytu venku. Dochází k upevňování základních hygienických návyků. V rámci projektu Malý zahradník děti sklízí úrodu. V tomto období začátku školního roku probíhají oslavy našeho města, proto je dobré se zaměřit i na něj a jeho okrajové poznání.

Dílčí vzdělávací cíle – barevné kostičky

Modrá kostička

- rozvoj pohybových dovedností – jemná motorika

Žlutá kostička

- rozvoj komunikativních dovedností a kulturního projevu
- rozvoj pozornosti, představivosti, fantazie

Červená kostička

- rozvoj schopnosti pro navozování vztahu dítěte k druhým lidem

Bílá kostička

- rozvoj schopnosti žít ve společnosti-přizpůsobit se, spolupracovat a spolupodílet se

Zelená kostička

- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

Okruhy činností

- Spontánní hra
- Činnosti zaměřené na pravidla vzájemného soužití
- Pozorování blízkého okolí
- Volné výtvarné činnosti
- Jednoduché pohybové hry, cvičení při hudbě
- Námětové hry a činnosti, hry podporující tvořivost, fantazii
- Artikulační a řečové hry

Očekávané výstupy

- Zachází s běžnými předměty, hračkami, pomůckami
- Zvládá jednoduchou sebeobsluhu při hygieně, stolování, oblékání
- Poznává svou značku, obrazové symboly
- Porozumí slyšenému, umí se vyjadřovat
- Poznává a pojmenuje, čím je dítě obklopeno
- Respektuje rozdílné vlastnosti kamarádů
- Dokáže pojmenovat změnu a přizpůsobit se jí

V úrovni klíčových kompetencí

- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- Průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění.

Doporučená podtémata

- a) To jsem já a to je moje třída
- b) Moje město
- c) Každý jsme jiný
- d) Loučíme se s létem

2. Integrovaný blok – Co nám veze podzim

Charakteristika hlavního smyslu integrovaného bloku

Blok je zaměřen na zdravou výživu, význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka. V rámci bloku probíhají podzimní práce na zahradě a příprava půdy k zimnímu spánku. Děti si uvědomí nadcházející změny s ročním obdobím, pozorují živou i neživou přírodu, tvoří z přírodních materiálů. Dochází k budování vztahu a empatie k životnímu prostředí. Spolupráce s rodiči se upevňuje při pořádané akci Podzimní tvoření.

Dílčí vzdělávací cíle – barevné kostičky

Modrá kostička

- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- osvojení si praktických dovedností
- rozvoj fyzické a psychické dovednosti

Žlutá kostička

- rozvoj jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj tvořivého myšlení
- získat schopnosti řídit chování vůlí

Červená kostička

- vytváření sociálních postojů k druhému (respekt, přizpůsobivost, tolerance)

Bílá kostička

- rozvoj kulturně estetických dovedností (výtvarných, hudebních, dramatických)

Zelená kostička

- osvojování poznatků o světě a životě, užitečných pro vytváření povědomí o přírodním prostředí
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou

Okruhy činností

- Pozorování změn počasí
- Poznávání stromů

- Pozorování života v přírodě
- Ochutnávání druhů ovoce a zeleniny
- Prohlížení encyklopedií
- Práce na zahradě
- Pouštění draků
- Tvoření z přírodnin

Očekávané výstupy

- Všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Zvládat pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- Spolupracovat s ostatními

V úrovni klíčových kompetencí

- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.

Doporučená podtéma

- a) Zdravé dobroty u nás na zahradě i v kuchyni, dýňové dobroty
- b) Barvy podzimu, změny počasí
- c) Když jde malý ježek spát aneb práce na zahrádce
- d) Pozor děti, dráček letí!!

3. Integrovaný blok – Když obloha pláče

Charakteristika hlavního smyslu integrovaného bloku

Třetí integrovaný blok je zaměřen na vytváření zdravých životních postojů a návyků, získávání znalostí o lidském těle a zdraví. Pro orientaci v ročním období, typických znacích a jeho symboliky se uskuteční akce Rozloučení se Sluncem a oslava sv. Martina. Prostřednictvím pohádek se děti seznamují s dodržováním pravidel konverzace a společenského kontaktu a dochází k rozvíjení soustředěnosti a krátkodobé paměti.

Dílčí vzdělávací cíle – barevné kostičky

Modrá kostička

osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví

osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví a vytváření zdravých životních návyků a postojů

Žlutá kostička

posilování zvědavosti, zájmu, radosti z objevování

rozvoj komunikativních dovedností

rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (sebevědomí, sebedůvěra)

Červená kostička

rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

Bílá kostička

vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Zelená kostička

osvojení si poznatků a dovedností bránících před nebezpečnými vlivy prostředí

Okruhy činností

- Pozorování znaků podzimu
- Tvoření z přírodnin
- Vycházky ke krmelci
- Výroba krmítek

- Zkoumání dešťové vody, pokusy
- Příprava bylinkového čaje
- Martinská slavnost
- Loučení se Sluncem

Očekávané výstupy

- pojmenovat většinu toho, čím jste obklopeni
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
- vyjadřovat svou představivost a fantazii při tvořivých činnostech – konstruktivních, výtvarných, hudebních., pohybových či dramatických
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, abychom neohrožovali zdraví své i svých kamarádů
- zachovávat správné držení těla
- zvládat sebeobsahu
- domluvit se slovy i gesty

V úrovni klíčových kompetencí

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční a vedoucí k cíli, a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.
- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.

Doporučená podtémata

- a) Když se hlásí bába chřipka, rýma, kašel, nachlazení
- b) Bílý kůň, zalehl nám celý dvůr
- c) Hlava, ramena, kolena, už znám celé tělo
- d) Z pohádky do pohádky, početní i jiné hrátky

4. Integrovaný blok – Na Vánoce dlouhé noci

Charakteristika hlavního smyslu integrovaného bloku

Čtvrtý integrovaný blok je zaměřen na historii, lidové zvyky a tradice (Mikuláš, Advent, Vánoce), vnímání atmosféry ve městě. Dochází k oslavám adventu, výzdoby školy, tříd, výroby dárek a přání pro rodiče, zdobení stromu pro zvěř v lese, výroba a plnění krmítek. Probíhá setkání s rodiči u vánočního stromku, zpěv koled a recitace.

Dílčí vzdělávací cíle – barevné kostičky

Modrá kostička

rozvoj užívání všech smyslů

rozvoj pohybových dovedností

Žlutá kostička

rozvoj kultivovaného projevu

rozvoj dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky

Červená kostička

vytváření základů estetického vztahu ke světu

Bílá kostička

vytváření základů estetického vztahu ke světu

Zelená kostička

pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí zlepšovat, ale i zhoršovat

Okruhy činností

- Tvoření a pokusy se sněhem
- Tvoření dárek a přáníček
- Zpěv vánočních písní, koled
- Zdobení třídy, školy
- Mikulášská nadílka
- Návštěva kostela

- Vánoční nadílka pro zvířata v lese
- Pozorování stop zvěře
- Bezpečnost a ochrana před úrazy v zimě – komunitní kruh

Očekávané výstupy

- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma i ve školce opakují
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí

V úrovni klíčových kompetencí

- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat.

Doporučená podtémata

- a) My se čerta nebojíme
- b) Předvánoční čas, školku i třídu vyzdobí zas
- c) Koleda otevře dveře i srdíčka
- d) Vánoční radovánky aneb bezpečně na sváteční dny

5. Integrovaný blok – Měsíc plný ledu

Charakteristika hlavního smyslu integrovaného bloku

Integrovaný blok zahajujeme příběhem Tří králů a jejich ztvárněním. Prostřednictvím zimních sportů seznamuje děti s bezpečností, s důležitostí pohybu a jeho vlivu na naše zdraví. Dochází k seznamování s různými profesemi, řemesly, s prací dospělých. Dále je blok zaměřen na pozorování zimy, vlastnosti sněhu a ledu, pokusy se vodou, vnímání změn počasí a estetickém vnímání zimy (mrázek maluje, jinovatka, rampouch, sněhová vločka, zasněžená krajina). Děti blíže poznávají život volně žijících zvířat v zimním období a nezbytnost pomoci volně žijící zvěři.

Dílčí vzdělávací cíle – barevné kostičky

Modrá kostička

- osvojení si zdravých životních návyků a dovedností k podpoře bezpečí

Žlutá kostička

- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání sebevědomí a sebedůvěry

Červená kostička

- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému, v rodině, ve skupině

Bílá kostička

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – spolupracovat, přizpůsobit se a přináležet k ostatním dětem a přijímat základní hodnoty v tomto společenství

Zelená kostička

- osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

Okruhy činností

- Pomoc při odklizení sněhu
- Pozorování stop ptáků a zvěře
- Otisky bot do sněhu, tvoření ze sněhu
- Nebezpečí ledu

- Péče o zvěř – krmelec, krmítka
- Práce s encyklopedií
- Ochrana před úrazy v zimě – komunitní kruh

Očekávané výstupy

- poznat a pojmenovat většinu toho, co nás obklopuje
- být citlivý ve vztahu k přírodě
- reprodukovat texty, hrát si se slovy
- zachytit a vyjádřit své pocity, prožitky
- koordinovat pohyb s hudbou, textem
- zapojit se do činností, přijímat ocenění, vyrovnat se s neúspěchem

V úrovni klíčových kompetencí

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- Chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

Doporučená podtémata

- a) Tři králové přišli k nám
- b) Co už všechno dovedu, skáču, běhám po ledu
- c) Když čaruje paní Zima, stopy na ledu i na sněhu
- d) Ten umí to a ten zase tohle
- e) Co dělají zvířátka a příroda v zimě

6. Integrovaný blok – Poznáváme svět

Charakteristika hlavního smyslu integrovaného bloku

Integrovaný blok je zaměřen na vesmír, planety, soustavy aj. Dále pak na rozvoj smyslů dětí. Děti poznávají svět všemi smysly, učí se empatie vůči druhým a uvědomují si různorodost lidí okolo sebe. Pomocí prožitkových her děti zjišťují, jak je těžké být bez jednoho smyslu a uvědomují si, že takoví lidé existují. Mimo jiné se blok zaměřuje také na oslavu lidové tradice Masopust. Také na péči o prostředí kolem nás v zimních měsících včetně podnětů k zajištění potravy pro lesní zvěř a jiná zvířátka.

Dílčí vzdělávací cíle – barevné kostičky

Modrá kostička

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Žlutá kostička

- rozvoj řečových schopností (vyjadřování)
- posilování zvědavosti, mluvního projevu, zájmu, radosti z objevování
- rozvoj dovednosti vyjádřit dojmy, pocity, prožitky

Červená kostička

- rozvoj komunikativních dovedností

Bílá kostička

- rozvoj dovedností výtvarných, hudebních

Zelená kostička

- vytvořit si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Okruhy činností

- Komunitní kruh – vesmír, zvířata v zimě, smysly
- Návštěvy a tematické vycházky– les, louky, hvězdárna
- Práce s piktogramy
- Malované čtení a vyhledávání informací
- Experimenty- vzduch, světlo, teplo

- Masopust-tradice

Očekávané výstupy

- podporovat rozvoj vědomostí a zájem o nové věci
- znát důležitost ochrany přírody a zemi pro náš budoucí život
- zachytit a vyjádřit své pocity a prožitky
- znát co je encyklopedie, atlas, mapa

V úrovni klíčových kompetencí

- Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)

Doporučená podtémata

- a) Co je ve vesmíru
- b) Slyším, vidím, chodím, mluvím, všechny smysly využít už umím
- c) Masopust
- d) Maluji a experimentuji, nejen s barvičkami čaruji

7. Integrovaný blok – Jaro tluče na vrátka

Charakteristika hlavního smyslu integrovaného bloku

Tématem bloku je probouzející se příroda. V tomto bloku dochází k přivítání jara lidovou tradicí vhažování Morany do potoka. Děti jsou vedeny k poznávání jarních květů, znaků jara, určování zvířat a jejich mláďat. V rámci bloku se uskuteční i jarní tvoření s rodiči, výzdoba školy, na které všichni děti společně pracují. Také je zde podněcován zájem o knihu, četbu, časopisy a jinou literaturu. Starší děti čeká zápis do ZŠ, seznámení s prostředím školy, tříd aj. Mladší děti si rozvíjí získané poznatky.

Dílčí vzdělávací cíle – barevné kostičky

Modrá kostička

- rozvoj pohybových dovedností
- osvojení si praktických dovedností přiměřených věku

Žlutá kostička

- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- posilování zvědavosti, zájmu
- rozvoj schopnosti vyjádřit dojmy, pocity

Červená kostička

- rozvoj vztahu dítěte k druhým dětem

Bílá kostička

- vytváření estetického vztahu ke kultuře a umění
- estetika ve školce

Zelená kostička

- osvojování si poznatků o přírodním prostředí
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškozovat

Okruhy činností

- poznávání jarních květů a znaků jara
- pozorování změn na stromech a keřích
- určování zvířat a jejich mláďat
- upevňování vztahu dítě a kniha
- jarní dílna
- komunitní kruh – vzájemné a respektující vztahy ve třídě
- škola a její poznávání

Očekávané výstupy

- vzájemné vnímání sebe, okolí
- vnímání aktuální situace v přírodě
- zmapování základní charakteristiky zimního a jarního počasí
- rozvoj smyslového vnímání
- zvládnout sebeobsluhu a jednoduché pracovní úkony

V úrovni klíčových kompetencí

- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.

Doporučená podtémata

- a) Jarní probouzení, uspávání paní Zimy
- b) Hola, škola předškoláčky volá (Hola,ptáček i kytička nás volá)
- c) Školka v jarním kabátku, připravujeme zahrádku
- d) Kniha, můj kamarád

8. Integrovaný blok – Duben dělá legraci

Charakteristika hlavního smyslu integrovaného bloku

Osmý integrovaný blok se zaměřuje na ochranu živé a neživé přírody, oslavu Velikonoc a prožití lidové tradice Pálení čarodějnic. Děti vytváří výrobky na oslavu svátků, seznamují se s lidovými zvyky a tradicemi. Dále poznávají dopravní prostředky, učí se je zařazovat dle místa pohybu a své poznatky uplatňují při dopravní akci na hřišti za spolupráce s Městskou policií. V měsíci dubnu děti společně slaví Den Země, vždy s určitou tematikou. A nezapomeneme na svoje zoubky, jazýček a pusinku.

Dílčí vzdělávací cíle – barevné kostičky

Modrá kostička

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- rozvoj užívání všech smyslů

Žlutá kostička

- rozvoj řečových schopností
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj volního jednání

Červená kostička

- rozvoj interaktivních a komunikativních hodnotách

Bílá kostička

- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Zelená kostička

- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se změnám

Okruhy činností

- Oslava Velikonoc – zvyky, tradice
- Komunitní kruh – rodinné zvyky a tradice
- Výroba velikonočních výrobků
- Pálení čarodějnic
- Tematická oslava Dne Země
- Dopravní prostředky – typy, pravidla, bezpečnost
- Akce na dopravním hřišti
- Komunitní kruh- chrup, zuby, jazýček

Očekávané výstupy

- Rozvíjení fantazie dětí
- Rozvoj tvořivých schopností dětí v oblastech estetických činností a jazykových dovedností
- umět poznat planety sluneční soustavy

V úrovni klíčových kompetencí

- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.

Doporučená podtémata

- a) Zoubky jako perličky aned prevence zdraví
- b) Hody, hody, doprovody
- c) Pozor děti červená, ať nemáme odřená kolena
- d) Chraňme přírodu, kam s ním (odpady, Den Země)

9. Integrovaný blok – Když celý svět kvete

Charakteristika hlavního smyslu integrovaného bloku

Devátý blok se zaměřuje na práce dětí na mobilním záhonku, seznamování s podmínkami pro růst rostlin, setí semínek, předpěstování sazeniček, výsadba na záhonek a pravidelná péče o rostlinky. Další částí bloku je oslava Dne matek, výroba dárečků a recitace básní. Děti se dále seznamují s koloběhem vody a významem vody pro život.

Dílčí vzdělávací cíle – barevné kostičky

Modrá kostička

- rozvoj hrubé a jemné motoriky
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů

Žlutá kostička

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- rozvoj mravního a estetického vnímání, citění, prožívání

Červená kostička

- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému, v rodině, ve skupině
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

Bílá kostička

- rozvoj základních společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních dramatických)

Zelená kostička

- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, Zemí

Okruhy činností

- práce na zahradě školy
- seznamování s tím, co na zahrádce roste (zelenina, ovoce, květiny)
- vyprávění o rodině, o vztazích – kamarádství, přátelství, úcta ke stáří – komunitní kruh
- oslava Svátku matek
- výroba dárečku a přáníčka
- experimentování s výtvarnými technikami, výtvarným materiálem
- Seznámení s koloběhem vody a s různým vodním prostředím (potok, rybník, řeka, jezero, moře) a významem vody pro život

Očekávané výstupy

- Rozvíjení fantazie dětí
- Rozvoj tvořivých schopností dětí v oblastech estetických činností a jazykových dovedností
- Poznatky o ochraně vlastního zdraví
- Rozvoj povědomí o přírodě
- Procvičování individuálního projevu před ostatními

V úrovni klíčových kompetencí

- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.
- Svoje činnosti se učí plánovat a organizovat, řídit a vyhodnocovat.

Doporučená podtémata

- a) Květen, voňavý je květem
- b) Kytička pro maminku
- c) Co vyprávěla kapka vody
- d) My jsme malí zahradníci

10. Integrovaný blok – Co už vím

Charakteristika hlavního smyslu integrovaného bloku

Desátý integrovaný blok se zaměřuje na opakování znalostí dětí formou her a soutěží, na fyzickou a psychickou zdatnost. Dochází k prohlubování pohybových dovedností v přírodním terénu (les, louka, písek, okolí MŠ), bezpečný pohyb ve skupině dětí. Dále probíhá oslava Dne Děti. V jednotlivých třídách se uskutečňují výlety. Součástí výletů je také poznávání našeho města, sídliště a jeho okolí. Integrovaný blok je zaměřen také na pravidla bezpečného chování v létě při různých příležitostech.

Dílčí vzdělávací cíle – barevné kostičky

Modrá kostička

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si dovedností k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody

Žlutá kostička

- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- rozvoj a kultivace smyslového vnímání, přechod k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti, pozornosti, představivosti

Červená kostička

- rozvoj schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému

Bílá kostička

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k společenství a přijímat základní hodnoty ve společnosti uznávané
- vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění

Zelená kostička

- vytvoření vztahu k místu a prostředí ve kterém dítě žije
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí

Okruhy činností

- Tematický Den dětí – prožitkové dopoledne
- Školní výlet, poznávání města
- Návštěva galerie, muzea, výstavy, kultury
- Komunitní kruh – bezpečně o prázdninách (nebezpečí na ulici, na silnici, u vody, v lese, nebezpečí ohně, ochrana před vlivy počasí, opatrnost před cizími lidmi)
- Prožitkové hry – vnímám všemi smysly
- Určování znaků léta
- Pozorování prostřednictvím mikroskopu, lupy – drobný hmyz, struktura rostlin, keřů, stromů
- Určování druhů stromů, určování rostlin
- Péče o zahradu školy

Očekávané výstupy

- Rozvoj slovní zásoby při popisu emocí podle obrázků v časopisech a knihách
- Radovat se s ostatními prostřednictvím výtvarných a pohybových činností
- Projevit porozumění a city
- Znat a poznávat dětské encyklopedie

V úrovni klíčových kompetencí

- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizím jazykům.
- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

Doporučená podtémata

- a) Děti mají svátek
- b) Co jsem se ve školce naučil, koho mám rád
- c) Hurá na výlet, užijeme si ho hned
- d) Víťame prázdniny bez štípanců, modřiny

7) Evaluační systém Mateřské školy

Pomocí průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek získává škola zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jedná se o systematický proces, který pomáhá odhalit stávající problémy. V následném procesu jejich odstraňování tak systém směřuje ke zlepšování kvality vzdělávání.

Při evaluačním procesu se škola řídí dle kritérii autoevaluace obsažených v RVP PV.

a) Předmět evaluačního systému školy

ŠVP

- Soulad ŠVP s RVP PV
- koncepční záměr
- plnění cílů
- vhodnost vzhledem k podmínkám
- zpracování vzdělávacího obsahu
- obsahové zpracování, otevřenost ŠVP

podmínky vzdělávání

- věcné podmínky
- životospráva
- psychosociální podmínky
- organizační podmínky
- řízení
- personální a pedagogické zajištění + DVPP
- spoluúčast rodičů a spolupráce s ostatními partnery

průběh vzdělávání

- pedagogický styl, výsledky práce pedagogických pracovníků a jejich sebereflexe
- vzdělávací nabídka

výsledky vzdělávání

- aktuální vzdělávací pokroky u dětí (individuální záznamy o dětech a jejich pokrocích)

Evaluace Školního vzdělávacího programu

Je systematické sledování průběhu vzdělávání a jeho výsledků, které škola analyzuje a stanovuje závěry pro další činnost s dětmi a porovnává je s požadavky RVP PV.

Je prováděna prostřednictvím doporučeného Inventáře NPI, na jehož hodnocení se podílí celý kolektiv školy.

Evaluace Třídního vzdělávacího programu

Evaluace TVP probíhá vždy v průběhu a po ukončení podtématu a tematického celku v rámci každé třídy. Hodnotí se rovněž soulad TVP s ŠVP a RVP PV.

V rámci hodnocení podtématu pedagogická pracovnice vyplňuje formulář, kde hodnotí dílčí cíle, jmenuje dosažených výstupů, zmiňuje nedostatky a doporučuje zaměření, náměty a přání dětí a pro další plánování své činnosti.

b) Časový plán evaluace

Hodnocení konkrétních činností, výsledky hry jedince či skupiny – provádí učitelka společně s dětmi	průběžně
Podmínky a kvalita výsledků práce v rámci třídy – hodnotí učitelky v rámci TVP po ukončení daného podtématu	týdně
Hodnocení chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj a relativní posun dítěte – provádí učitelky (záznamy o dětech)	Leden, červen
Hodnocení výchovně vzdělávací činnosti pedagogických pracovníků – formou vzájemných hospitací předávání zkušeností, inspirace či doporučení (záznam o hospitaci)	Každá pedagogická pracovnice má možnost min. 1 x za školní rok navštívit každou kolegyni nejméně 1x za tři roky (termín a čas je společně domluven min. 2 dny předem)
Sebehodnocení – provádí učitelka rozbořem své práce	průběžně

Sebereflexe – hodnotící pohovor s vedoucí pracovnící školy	1 x za 3 roky
Kontrolu třídní dokumentace – provádí vedoucí MŠ	průběžně
Kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu – provádí všechny ped. pracovníce na pedagogických poradách	dle rozpisu pedagogických porad
Spoluúčast rodičů, ohlasy na práci školy – zjišťují učitelky rozhovorem s rodiči	průběžně
Spoluúčast rodičů, ohlasy na práci školy – dotazníkem (podmínky vzdělávání)	1x za 3 roky
Vyhodnocení vzdělávacího obsahu ŠVP na úrovni tříd – provádí učitelky	závěr roku
Celková analýza a porovnání ŠVP s kritérii RVP PV za účelem získání zpětné vazby – všechny pracovníce školy, rodiče a ostatní vnější partneři	1x za 3 roky

c) Odpovědnost pedagogů

Zodpovědnost pedagogických pracovníků v daných oblastech a akcích ve školním roce, je každoročně stanoveno Prováděcím plánem mateřské školy. – příloha č. 1

d) Metody a techniky evaluace

Rozhovor, diskuze, pozorování, hospitace, rozbor dokumentace školy, analýza dětských prací, kontrolní činnost ředitelky školy a jí pověřené vedoucí učitelky, pedagogické porady, dotazníky.

8) Seznam použitých zdrojů

- *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. 1. vydání. [online]. Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2006. 48 s. [cit. 2017-07-03]. ISBN 80-87000-00-5.
- VOKÁČ, Petr. *Školský zákon: zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání*. 6., přepracované vydání. Třinec: Resk, spol. s r.o., 2016. ISBN 978-80-87675-13-7.

9) Přílohy

1. Prováděcí plán školy
2. Dílčí projekty zpracované ped. pracovníci MŠ
3. Projekt Malý zahradník